

Pályázat

a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrumban

főigazgató

megbízás ellátására

Pályázati azonosító: SzhelyMSZCF

Rettegi Attila

9700 Szombathely, Hermán u. 5.

2019. április 2.

Rettegi Attila
9700 Szombathely, Hermán u. 5.
E-mail: rettegia@hotmail.com
Mobil: +36 30 901 1514

Innovációs és Technológiai Minisztérium
1055 Budapest
Honvéd u. 13-15.
6. emelet 601.

Alulírott Rettegi Attila pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Köszolgálati Személyzetfejlesztési Főigazgatóság által működtetett Köszolgálati Állásportálon (<https://kozigallas.gov.hu>) SzhelyMSZCF azonosítóval megjelentetett felhívás alapján a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrumban főigazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Szombathely, 2019. április 2.

Tisztelettel:

Rettegi Attila
pályázó

Szakmai önéletrajz



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév	Rettegi Attila László
Anyja neve	Kertész Katalin
Lakcím	9700 Szombathely, Hermán u. 5.
Telefonszám	+36/30-901-1514
E-mail	rettegia@hotmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1962.06.28.
Neme	férfi

Szakmai tapasztalat, munkahelyek

	Szakmai gyakorlat: 34 év, ebből szakképzésben 31 év. Intézményvezetői gyakorlat: 24 év.
Időtartam	2015.07.01-től
Foglalkozás / beosztás	főigazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	szakképzési centrum irányítása
A munkahely neve és címe	Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum 9700 Szombathely, Nagykar u. 1-3.
Tevékenység típusa, ágazat	köznevelés, szakképzés, felnőttoktatás, felnőttképzés
Időtartam	2007.08.01-2015.06.31.
Foglalkozás / beosztás	igazgató, intézményvezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	többcélú köznevelési intézmény irányítása
A munkahely neve és címe	Oladi Általános Iskola, Középiskola és Szakiskola (Korábban: Oladi Általános Művelődési Központ) 9700 Szombathely, Simon István u. 2-6.
Tevékenység típusa, ágazat	köznevelés, szakképzés, közművelődés

1988.08.22--2007.07.31.
Időtartam
Foglalkozás / beosztás 1995-ig tanár, 1995-től igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök szakképző iskola irányítása, magyar nyelv és irodalom tanítása
A munkáltató neve és címe Teleki Blanka Szakképző Iskola és Kollégium
9700 Szombathely, Simon István u. 2.
Tevékenység típusa, ágazat köznevelés, szakképzés

1985.08.16-1988.08.21.
Időtartam
Foglalkozás / beosztás tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök magyar nyelv és irodalom, orosz nyelv tanítása
A munkáltató neve és címe Balogh Ádám Általános Iskola, Kőszeg
Tevékenység típusa, ágazat köznevelés

1984.08.16-1985.08.15.
Időtartam
Foglalkozás / beosztás tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök magyar nyelv és irodalom, orosz nyelv tanítása
A munkáltató neve és címe Nádasy Tamás Szakközépiskola, Csepreg
Tevékenység típusa, ágazat köznevelés, szakképzés

Tanulmányok

2003.
Időtartam
Végzettség / képesítés közoktatási vezető
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Janus Pannonius Tudományegyetem

1989-1992.
Időtartam
Végzettség / képesítés magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Eötvös Loránd Tudományegyetem

1980-1984.
Időtartam
Végzettség / képesítés magyar-orosz szakos általános iskolai tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek) **magyar**

Egyéb nyelv(ek)
Önértékelés alapján
Európai szint ()*

Orosz nyelv

Angol nyelv

Szövegértés		Beszéd		Írás
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
B2	B2	B2	B2	B2
B2	B2	B2	B2	B2

() Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei*

Társas készségek és kompetenciák

jó együttműködési készség, empátia

Szervezési készségek és kompetenciák

21 éves intézményvezetési tapasztalat.
Tapasztalat team-munka, projektek vezetésében.

Rendelkezem a pályázati kiírásban elvárt kompetenciákkal: vezetői menedzsment készség, kiváló szervező- és kommunikációs készség, elemzőkészség, lojalitás, gyors, pontos munkavégzés

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

Szoftverek ismerete: MS Windows, MacOS, MS Office, Mac Office, Open Office, MS Visual Studio, Corel Draw, Adobe Creative Cloud Suite szoftverek, egyéb irodai, grafikus, hang- és képszerkesztő programok
Weblapszerkesztés: HTML, PHP, MySQL nyelvek ismerete. A Szombathelyi Szolgáltatási SZC honlapja saját fejlesztésem: www.szoszszc.hu
OKJ számítógép-kezelői végzettség.

Járművezetői engedély(ek)

B kategóriás jogosítvány

Kiegészítő információk

Közéleti, szakmai közéleti tevékenység

1992-től - megalakulásától - tagja vagyok a Szombathelyi Pedagógusok Szakmai képviselőtestületének.
1998-tól megszakítás nélkül önkormányzati képviselő vagyok Szombathelyen, ebben a ciklusban az Oktatási és Szociális Bizottság elnöke vagyok.

Fontosabb publikációk

Egy pályakezdő szemével - Köznevelés 1986.
Számítógép az anyanyelvi nevelésben - Pedagógiai Írások - Szombathely, 1988.
Minőségbiztosítás a szakképző intézményekben – III. országos minőségbiztosítási konferencia. Qualitas. Szeged, 1998.
A TQM alkalmazásának kezdeti tapasztalatai a Teleki Blanka Szakképző Iskolában - Pedagógiai Írások - Szombathely, 2000.
Közreműködés a Kerettantervek alkalmazása – Tájékoztató a pedagógiai programok fenntartói jóváhagyásához (Oktatási Minisztérium Bp. 2000) című kiadvány elkészítésében

Szakértői, vizsgálónöki tevékenység	közoktatási szakértői (szakterület: pedagógiai értékelés, szervezet- és minőségfejlesztés, tanügyigazgatás), érettségi vizsgálónöki tevékenység
Szakmai tevékenység:	<p>24 éves tapasztalat szakképző iskola, később többcélú köznevelési intézmény irányításában. Több fejlesztési programban személyesen is jelentős részt vállaltam (TQM, Comenius I., SZFP, TÁMOP pályázatiírói és projektmenedzseri feladatok)</p> <p>Pedagógiai programok, pedagógus továbbképzési programok véleményezése</p> <p>2000-2008.: Tanácsadás a Raabe Kiadó Oktatási Szerkesztősége számára</p> <p>2004-2009.: Animátori, szakértői, tanácsadói feladatok végzése a Szakiskolai Fejlesztési Programban (NSZI)</p> <p>2008-2009.: Szakképző intézmények szakmai ellenőrzése (Oktatási Hivatal)</p> <p>2010-2011.: Szakmai koordinátori feladatok a Savaria TISZK TÁMOP projektjében. Szombathely szakképző intézményeinek hálózatos együttműködését, illetve a TISZK szakképzés-szervezési feladatainak ellátását segítettem. Akkreditált pedagógus-továbbképzési programot fejlesztettem.</p> <p>2013-2014.: Megyei képviselővezetői feladatok ellátása az Oktatási Hivatal TÁMOP 3.1.10. projektjében. A projekt célja a megyei fejlesztési tervek elkészítése volt. Többek között a Vas megyéről szóló fejlesztési terv szakképzésről szól fejezeteit írtam meg, illetve állítottam össze.</p>
Célkitűzés	<p>Megbízásom esetén a szakképző centrum szakmai irányítására szívesen vállalkozom. A teendőket illetően határozott elképzeléseim vannak, elkötelezett híve vagyok a szakképzés átalakítását célzó kormányzati elképzeléseknek, szívesen vennék részt azok sikeres megvalósításában.</p>

Szombathely, 2019. április 2.

Rettegi Attila

Motivációs levél

Rettegi Attila vagyok, 1984. óta dolgozom a köznevelésben, ebből összesen 34 évet szakképző intézményben. 1995. óta vagyok igazgató, illetve intézményvezető. 2007-től, az Oladi Általános Művelődési Központ létrehozása óta vezetek több feladatellátási hely munkáját integráló, összevont köznevelési intézményt. Ebben az időszakban vezetőként az általános iskola és a közművelődés területén is tapasztalatot szereztem. 2015 óta a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum főigazgatójaként dolgozom.

Szakmámat elkötelezetten művelem és szeretem. Pedagógusként, intézményvezetőként, vizsgálóként, közoktatási szakértőként rendkívül sok tapasztalatot szerezhettem az ágazatban. Igazgatóként – de szakértőként, tanácsadóként is - több fontos szakmai fejlesztési projektben vettem részt. Pályám során 21 alkalommal voltam érettségi vizsgáló. Közoktatási szakértőként is sokféle feladatot vállaltam a 90-es évek közepétől.

A szakképzés oldaláról különösen a Szakiskolai Fejlesztési Programban való közreműködést (D1 és D2 komponens), a szakképző intézmények szakmai és törvényességi ellenőrzésében való részvételt, valamint 2013-14. közötti időszakban az Oktatási Hivatal TÁMOP 3.1.10. projektjében megyei képviselői vezetőként végzett munkámat emelem ki. Ez utóbbi projekt keretében a 2013. évi megyei feladatellátási és fejlesztési terv összeállításában vettem részt, a szakképzésről szóló fejezetet dolgoztam ki. 2007-2009. között szakmai koordinátori feladatokat láttam el a Savaria TISZK TÁMOP projektjében, a TISZK számára és megbízásából akkreditált pedagógus továbbképzési programot is fejlesztettem.

Megtisztelőnek tartom, hogy a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum munkájának megszervezésében, majd négy éven keresztül annak irányításában részt vehettem. Úgy érzem, az előzőekben vázolt vezetői és szakmai tapasztalatokat ebben a munkakörben jól tudtam kamatoztatni. A megkezdett munkát szeretném folytatni – figyelemmel a két szombathelyi szakképzési centrum tervezett összevonására is - a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum főigazgatójaként. Szeretném, hogy a tagiskolák eredményesek legyenek, sikeresen megküzdjenek a nehézségekkel, növekedjen a szakképzés társadalmi és szakmai rangja és a szakképzett fiatalok keresett szakemberekké váljanak a munkaerőpiacon.

Szombathely, 2019. április 2.

Rettegi Attila

Vezetői program

Tartalom

Helyzetelemzés	11
A centrum működési környezetének a bemutatása	14
Területi jellemzői (demográfiai adatok, a térség munkaerőpiaci igényei).....	14
Gazdaság	17
Munkaerő-piaci helyzet	18
A tagiskolák	20
Szombathelyi Műszaki SZC III. Béla Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája.....	20
Szombathelyi Műszaki SZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája.....	20
Szombathelyi Műszaki SZC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma.....	21
Szombathelyi Műszaki SZC Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája.....	21
Szombathelyi Műszaki SZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	22
Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	22
Szombathelyi Műszaki SZC Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	23
Szombathelyi Műszaki SZC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma.....	23
A tagintézményi struktúra értékelése	24
Meghirdetett képzések nappali tagozaton a 2019/2020. tanévre	25
Felnőttoktatás	28
Felnőttképzés	29
Személyi feltételek	30
A központi szervezet	31
Tárgyi feltételek	32
Kapcsolatrendszer	32
Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara	32
Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum	32
Vállalatok, gazdasági szereplők.....	32
Együttműködés más intézményekkel	34
Vezetésre, fejlesztésre irányuló szakmai elképzelések	35
Szakmai irányítási feladatok ellátása	35
A szakképzési centrum aktív szerepvállalása a szakképzés iskolai rendszerű oktatásában	42
A szakképzési centrum aktív szerepvállalása a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben	45
Felnőttoktatás.....	45
Felnőttképzés.....	45
A tanügyigazgatási feladatok, adatszolgáltatási rendszer működtetése	46
A pályaaorientációs tevékenység feltételeinek megteremtése.....	48
Javaslattevél a szakképzési centrum megfelelő képzési szerkezetére	50
Partnerkapcsolatok	51
Diákok, szülők	51
Külső partnerek.....	51
Együttműködés a kancellárral.....	51
Az összevonas menedzselése	52
Záró megjegyzések	54

Helyzetelemzés

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Vas megye nyolc iskolájának munkáját fogja össze, működését 2015. július 1-én kezdte meg, hasonlóan az ország más ilyen típusú szervezeteihez.

Az intézmény legfontosabb adatai:

- Megnevezése: Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum, rövidített neve: Szombathelyi Műszaki SZC
- Székhelye: 9700 Szombathely, Akacs Mihály utca 8-10.
- OM azonosító: 203062
- Alapításának dátuma: 2015.07.01.
- Fenntartó és irányító szervének megnevezése: Innovációs és Technológiai Minisztérium (székhelye: 1011 Budapest, Fő utca 44-50.)
- A középírányító szerv megnevezése, székhelye: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, 1085 Budapest, Kálvária tér 7.

A szakképzési centrumot – mint intézménytípust - a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 20. § (1) bekezdése rögzíti a többcélú intézmények egyik formájaként. Működésének kereteit a Szakképzésről szóló törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg. Eltérően a korábbi iskolaösszevonások gyakorlatától, a tagiskolák között nincs hierarchikus viszony. A szakképzési centrum a költségvetési szervekre vonatkozó szabályok szerint önállóan gazdálkodik.

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum tagiskolái:

- Szombathelyi Műszaki SZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Szombathelyi Műszaki SZC Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Szombathelyi Műszaki SZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
- Szombathelyi Műszaki SZC Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Szombathelyi Műszaki SZC III. Béla Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
- Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
- Szombathelyi Műszaki SZC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma
- Szombathelyi Műszaki SZC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma

Feladatellátási helyek, telephelyek:

1.	Szombathelyi Műszaki SZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	9500 Celldömölk, Sági utca 65.
2.	Szombathelyi Műszaki SZC Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	9700 Szombathely, Szent Márton utca 77.
2.1.		9700 Szombathely, Pálya utca 4.
2.2.		9700 Szombathely, Sági út 3/a.
3.	Szombathelyi Műszaki SZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	9735 Csepreg, Rákóczi Ferenc utca 13-15.
4.	Szombathelyi Műszaki SZC Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	9900 Körmend, Rákóczi Ferenc utca 2.
4.1.		9900 Körmend, Sport utca 2.
4.2.		9900 Körmend, hrsz. 0296/7
4.3.		9900 Körmend, hrsz. 0296/8
5.	Szombathelyi Műszaki SZC III. Béla Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	9970 Szentgotthárd, Honvéd utca 10.
6.	Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	9700 Szombathely, Petőfi Sándor utca 1.
6.1.	Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma Berzsényi Dániel Kollégiumi Intézményegysége	9700 Szombathely, Ady Endre tér 2.
6.2.		9700 Szombathely, Akacs Mihály utca 8-10.
7.	Szombathelyi Műszaki SZC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma	9700 Szombathely, Rohonci út 1.
8.	Szombathelyi Műszaki SZC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma	9700 Szombathely, Hadnagy utca 1.

Az intézmény alapfeladatai a hatályos Alapító okirat alapján:

- kollégiumi ellátás,
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás,
- nemzetiség szakgimnáziumi nevelés-oktatása,
- nemzetiség szakközépiskolai nevelés-oktatása,

- szakközépiskolai nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás,
- Szakképzési Hídprogram keretében folyó nevelés-oktatás,
- felnőttoktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű
- gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása,
- azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az iskolai nevelése-oktatása,
- akik az e célra létrehozott gyógypedagógiai iskolai osztályban eredményesebben foglalkoztathatóak.

A szakképzési centrum iskoláiban a 2018/19. tanévben a 2018. október 1-i statisztikai adatok alapján nappali tagozaton 2594, esti tagozaton 380 diák tanul. A kollégiumok tanulólétszáma 360 fő.

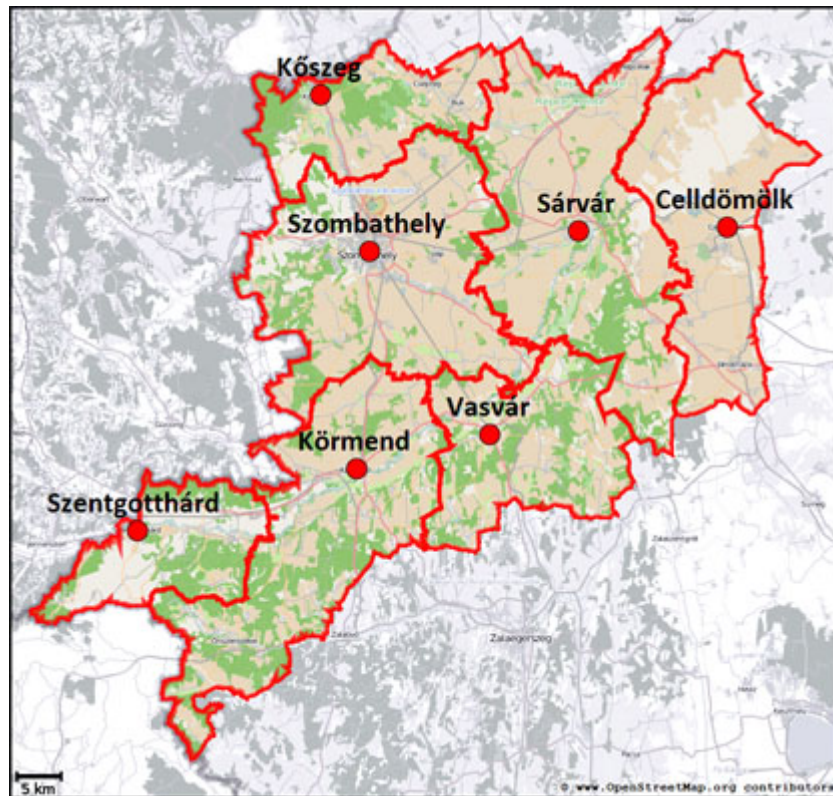
Iskola	Nappali tagozat	Esti tagozat	Kollégium
SZMSZC III. Béla Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	259	115	
SZMSZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	171	13	
SZMSZC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma	573	45	
SZMSZC Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	243	53	
SZMSZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	195	0	78
SZMSZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	414	31	212
SZMSZC Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	230	123	
SZMSZC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma	509	0	70
Összesen	2594	380	360

A tanulólétszám összetételét iskolánként és iskolatípusonként részletesebben az 1.sz. melléklet táblázata szemlélteti.

A centrum működési környezetének a bemutatása

Területi jellemzői (demográfiai adatok, a térség munkaerőpiaci igényei)

Vas megye az ország nyugati részén, a Nyugat-Dunántúlon helyezkedik el. Területe 3337 négyzetkilométer, ezzel Komárom-Esztergom és Nógrád megye után az ország legkisebb megyéje.



Településhálózatának legfőbb jellemzője aprófalvas jellege. A megyében összesen 216 település van. Ez az ország településeinek 6,9%-a, a régió településeinek 33,3%-a. Sajátos település struktúráját jellemzi, hogy települései közül 135-ben alacsonyabb a lakosság száma, mint 500, ez a települések 62,5 %-át teszi ki.

Vas megye népessége az elmúlt két évtized alatt folyamatosan csökkent. A legnagyobb város Szombathely, hivatalosan becsült népessége 76 857 fő (2017. évben), ami Vas megye népességének 30.26%-a, de a környező településekkel alkotott agglomeráció 110 ezer fő számára biztosítja a megélhetést.

Szombathelyen kívül más megyei jogú város nincs a megyében. A többi tizenegy város közül Kőszeg, Sárvár, Körmend, Celldömölk és Szentgotthárd rendelkezik komolyabb városi múlttal. A többi városi rangú település Bük, Csepreg, Óriszentpéter, Répcelak, Vasvár, Vép a valódi várossá válás rögös útját járják.¹

¹ Forrás: vasmegye.hu

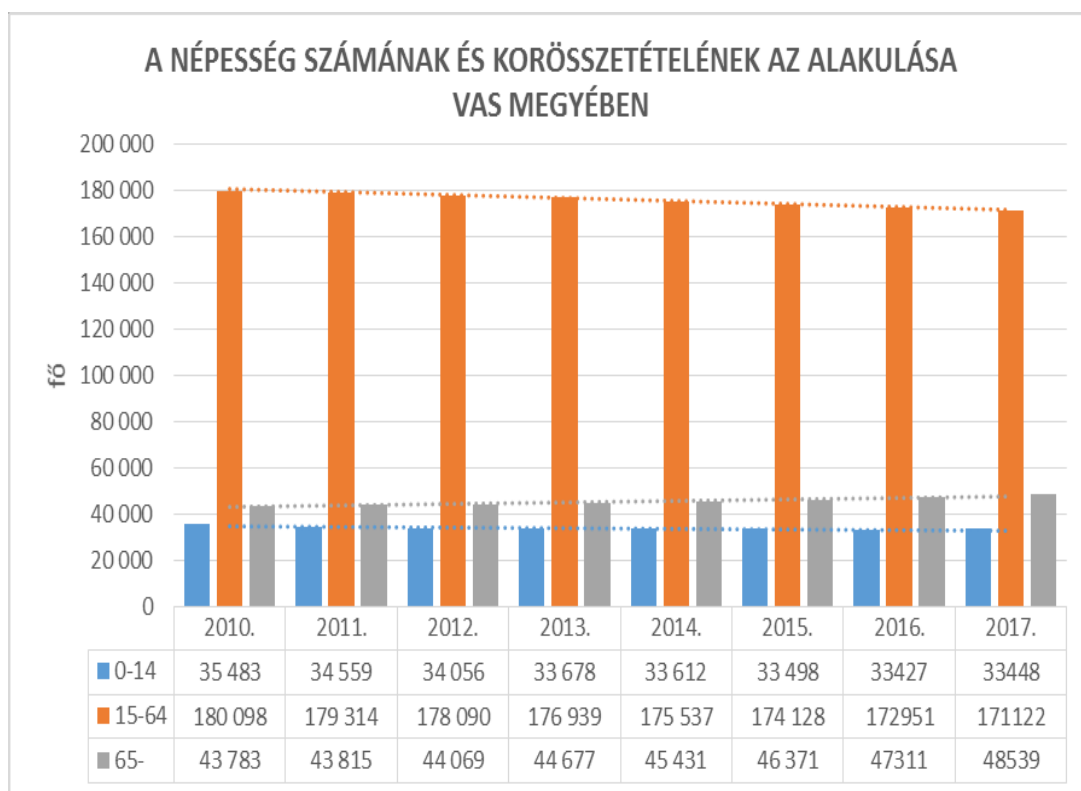
Demográfiai adatok

2017-ben Vas megye lélekszáma 256 109 fő volt.

Vas megye lakónépessége nem és korcsoport szerint

Év, korcsoport	Férfi	Nő	Összesen		1000 férfira jutó nő
			fő	előző év azonos időpontja = 100,0%	
2016	122 310	131 379	253 689	99,9	1 074
2017	122 035	131 074	253 109	99,8	1 074
Ebből:					
– 4	5 432	5 118	10 550	103,4	942
5– 9	5 649	5 357	11 006	96,2	948
10–14	6 226	5 666	11 892	100,9	910
15–19	6 298	5 930	12 228	97,0	942
20–24	7 442	7 058	14 500	98,2	948
25–29	7 920	7 312	15 232	100,6	923
30–34	7 735	7 286	15 021	96,7	942
35–39	10 098	9 827	19 925	96,0	973
40–44	11 127	10 469	21 596	102,5	941
45–49	9 606	9 461	19 067	103,1	985
50–54	8 178	8 033	16 211	100,8	982
55–59	8 105	8 968	17 073	94,4	1 106
60–64	9 422	10 847	20 269	99,3	1 151
65–69	7 400	9 177	16 577	106,1	1 240
70–74	4 949	7 038	11 987	100,5	1 422
75–79	3 323	5 819	9 142	103,0	1 751
80–84	1 799	4 071	5 870	97,2	2 263
85–89	933	2 477	3 410	100,0	2 655
90–	393	1 160	1 553	108,5	2 952
–14	17 307	16 141	33 448	100,1	933
15–64	85 931	85 191	171 122	98,9	991
65–	18 797	29 742	48 539	102,6	1 582

(Forrás: KSH)



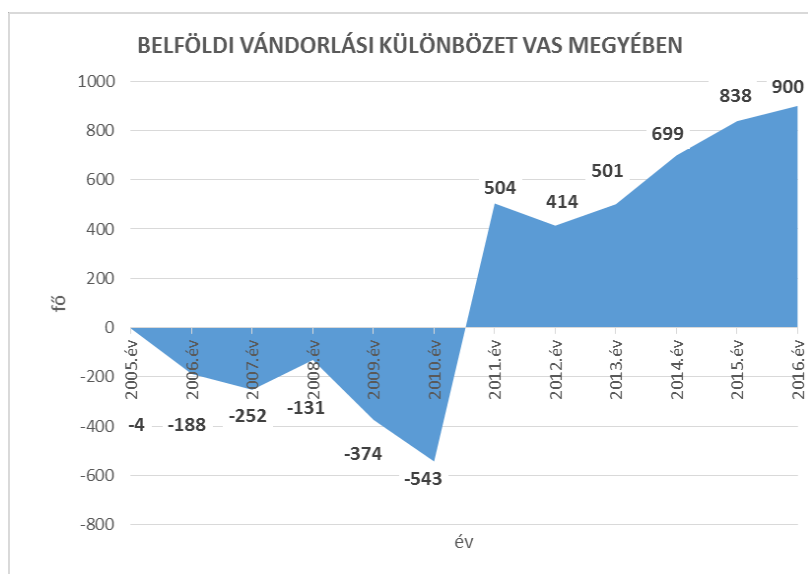
A KSH adatai alapján 2018 I. negyedévében Vas megyében az országos folyamatokhoz hasonlóan az élveszületések és a halálozások száma is mérséklődött, a népesség természetes fogyása 33%-kal kisebb mértékű volt, mint 2017 azonos időszakában.

Népmozgalmi események Vas megyében

Időszak	Házasságkötés	Élveszületés	Halálozás	Természetes szaporodás, ill. fogyás (-)	Egy éven aluli meghaltak
Száma					
2017. I. negyedév	120	500	1 104	-604	1
I. félév	481	1 010	1 862	-852	2
I–III. negyedév	965	1 569	2 645	-1 076	4
I–IV. negyedév	1 100	2 100	3 550	-1 450	7

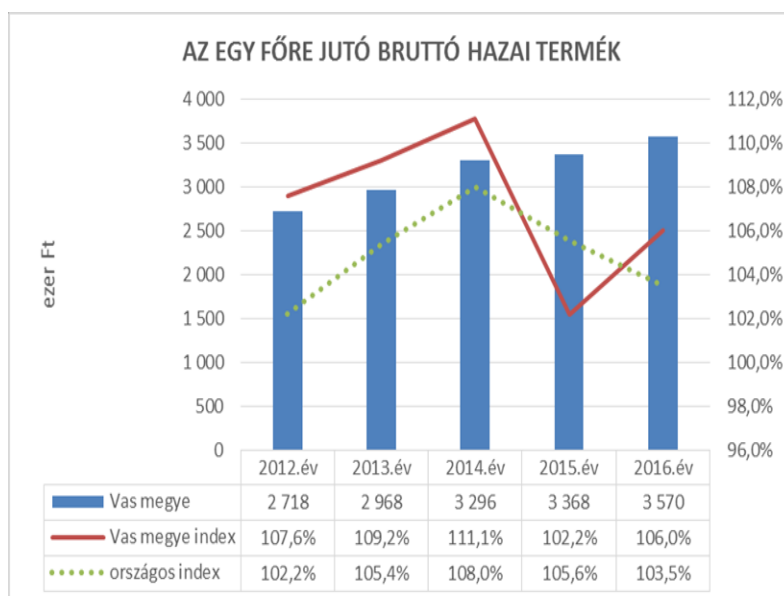
(Forrás: KSH)

Mint a fenti táblázatból látható, a halálozások száma 69-kal meghaladja az élveszületések számát, a ma lakosság szám – és a fiatalkorúak számának – csökkenését vetíti elő. Ugyanakkor a lakosság szám csökkenését valamelyes ellensúlyozza a belföldi bevándorlási többlet, ami 2014. óta pozitív mérleget mutat.

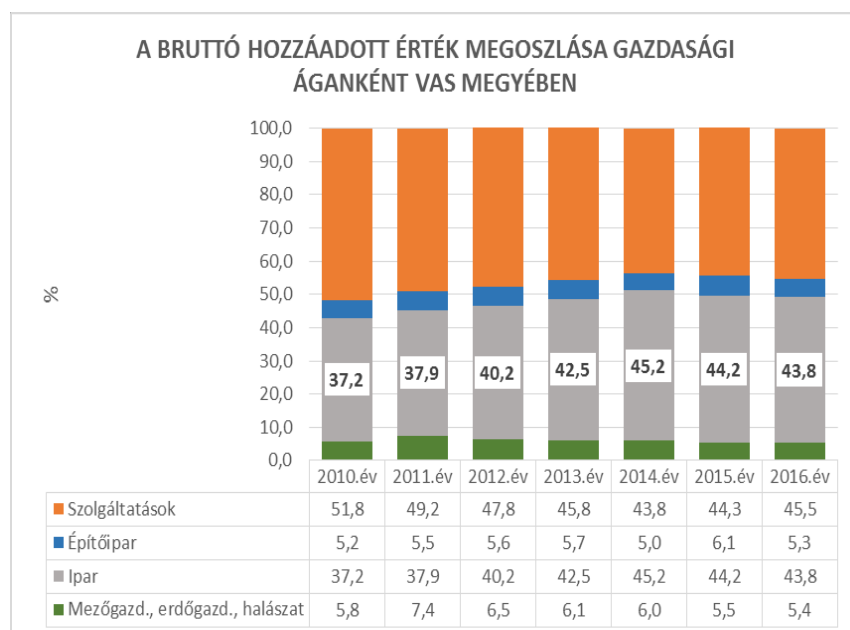


Gazdaság

Vas megyében a rendszerváltás óta dominánssá vált a gépipar, előtte tradicionálisan könnyűipari területnek számított, amely iparág az ezredfordulóra szinte teljesen eltűnt. Ellenben az autóipar és a hozzá kapcsolódó gyártóüzemek adják a megye GDP-jének döntő hányadát. Az Opel Szentgotthárdon, a kuplunggyártó LuK Szombathelyen országos szinten is kiemelkedő vállalatnak számít. Mellettük olyan multinacionális cégek telepedtek meg a megyében, mint a Flextronics Sárváron, a BPW Hungária, az iQor Global Services Hungary Kft, az Aptiv Services Hungary Kft., az TDK-EPC (Epcos) Szombathelyen, a Nestlé Bükön. A megye csakúgy, mint az egész ország küzd azzal a problémával, hogy nem sikerül olyan magyar beszállítói vállalkozói réteget kialakítani, amely képes a multinacionális cégek által támasztott magas követelményeknek megfelelni.²



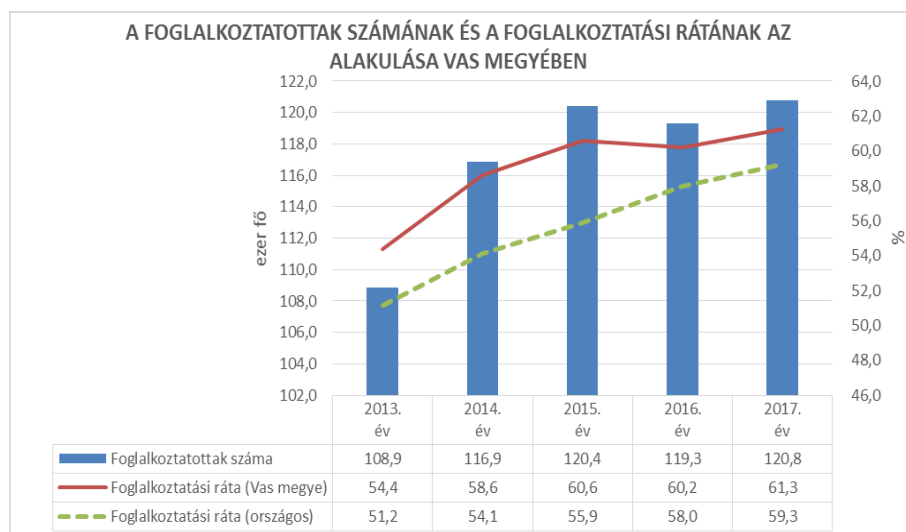
² Megjegyzés: A diagramok a Vas Megyei Kormányhivatal Társadalombiztosítási és Foglalkoztatási Főosztályának A gazdasági és munkaerőpiaci folyamatok alakulása Vas megyében című prezentációjából (2018.) valók.



Vas megye iparában a következő tevékenységek megyei koncentrációja jelentős: gépgyártás, elektronikai ipar, építőipar, turisztika, textilipar. Az Opel, a LuK és a BPW Hungária országos viszonylatban is az 50 legnagyobb forgalmú vállalat között szerepelnek.

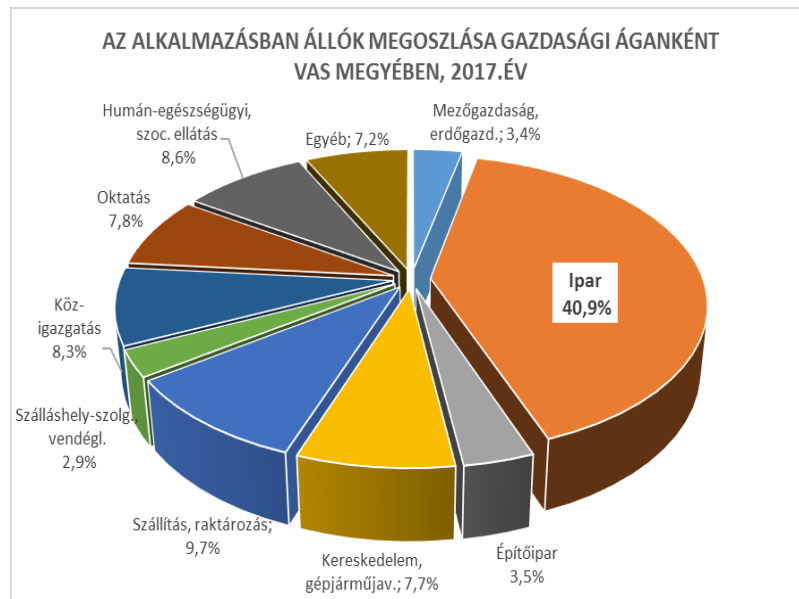
Munkaerő-piaci helyzet

Vas megyében a gazdaságilag aktív népesség aránya az országos átlagnál valamivel kedvezőbb képet mutat. A KSH munkaerő-felmérése alapján a foglalkoztatottak száma 2018. év elején bővült, a munkanélkülieké csökkent a 2017. I. negyedévihez képest. A foglalkoztatási arány meghaladta a hazai átlagot, a munkanélküliségi ráta elmaradt attól.

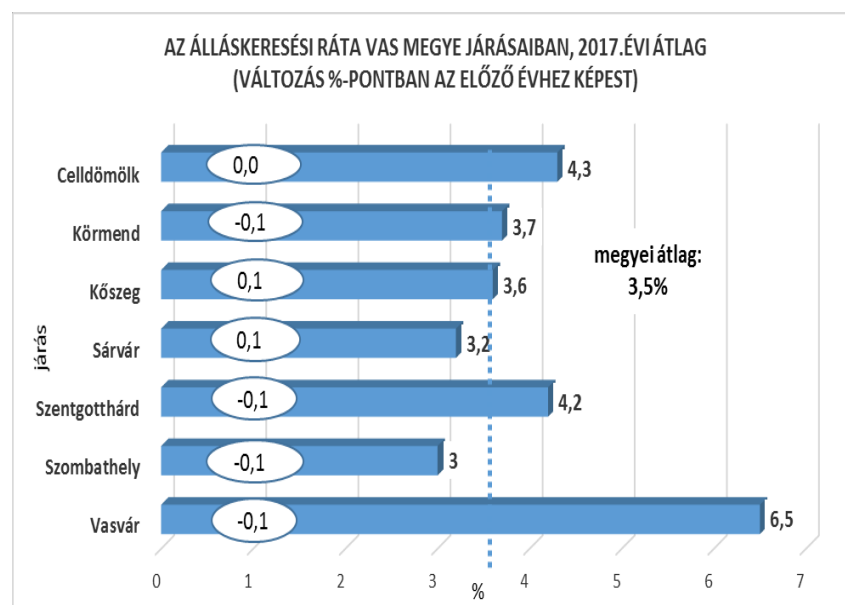


Vas megyében a foglalkoztatottak 40%-a az iparban dolgozik, a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum képzési profiljában meghatározó szakmák elsősorban ennek az

ágazatnak az igényéhez igazodnak. Mivel a vidéki tagintézmények az adott járás egyetlen szakképző iskoláját jelentik, esetükben figyelemmel kell lenni a szolgáltató jellegű ágazatok igényeire is.



Az álláskeresői ráta az országos értékhez képest is kedvező, ugyanakkor járásonként jelentős eltéréseket mutat. A Szombathelyi Műszaki SZC szempontjából a Szombathelyi, Celldömölki, Kőrmendi és a Szentgotthárdi járás adatai a legfontosabbak. Szombathely és vonzáskörzete a megye gazdaságilag legfejlettebb, a legkedvezőbb munkaerőpiaci mutatókkal rendelkező térségét jelenti, a Kőrmendi járásban az álláskeresői ráta átlagosnak mondható, a Celldömölki és a Szentgotthárdi járásban ez az érték a megyei átlagnál valamivel alacsonyabb.



Vas megyében, azon belül is a gazdasági szempontból kiemelten fontos városokban egyre többször hangoztatott probléma a munkaerőhiány. A létszám fogyását nem sikerült elkerülni az élelmiszeriparban, a textil- és bőriparban, a fa-, papír- és nyomdaiparban, a vegyi anyag,

termék gyártásában és a járműgyártást kivéve a gépipari ágazatokban. A Műszaki Szakképzési Centrum ezek közül a gépipar és a faipar területén van nagy súllyal jelen.

A tagiskolák

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrumot Vas megye nyolc iskolája alkotja, ebből négy Szombathelyen, egy-egy Celldömölkön, Csepregen, Körmenden és Szentgotthárdon működik. A tanulólétszám szempontjából a Centrum meghatározó iskolája és a SZMSZC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma, valamint a Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma. A központi szervezet székhelyét a Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma mellett található épületben jelölték ki, amely korábban a Savaria TISZK jogutódjának, a Szombathelyi Képző Központ Közhasznú Nonprofit Kft.-nek a kezelésében volt. A Képző Központ a Szombathelyi Műszaki SZC és Szombathelyi Megyei Jogú Város Önkormányzata által kötött vagyonkezelési megállapodásban rögzített módon jelenleg is ebben az ingatlanban működik.

Szombathelyi Műszaki SZC III. Béla Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
9970 Szentgotthárd, Honvéd utca 10.

Tanulólétszám a 2018/19. tanévben:

- nappali tagozaton: 259 fő,
- esti tagozaton: 115 fő.

Nappali rendszerű oktatás:

Szakgimnáziumi ágazatok	Érettségire épülő szakképesítések	Szakközépiskolai szakképesítések
Informatika Vendéglátóipar Villamosipar és elektronika	Automatikai technikus CAD-CAM informatikus Műszaki informatikus Vendéglátásszervező	Cukrász Gépi forgácsoló Szakács Villanyszerelő

Felnőttoktatás:

Érettségire épülő szakképesítések (52,54,55)	Szakközépiskolai szakképesítések (34,35)
CAD-CAM informatikus Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. Vendéglős	CNC gépkezelő Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I. Villanyszerelő

Szombathelyi Műszaki SZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
9500 Celldömölk, Sági utca 65.

Tanulólétszám a 2018/19. tanévben:

- nappali tagozaton: 171 fő,
- esti tagozaton: 13 fő.

Nappali rendszerű oktatás:

Szakgimnáziumi ágazatok	Érettségire épülő szakképesítések	Szakközépiskolai szakképesítések
Informatika Ügyvitel Vendéglátóipar	Informatikai rendszerüzemeltető Irodai titkár Vendéglátásszervező	Asztalos Cukrász Ipari gépész Pék

Felnőttoktatás:

Érettségire épülő szakképesítések (52,54,55)	Szakközépiskolai szakképesítések (34,35)
-	Cukrász

Szombathelyi Műszaki SZC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma
9700 Szombathely, Rohonci út 1.

Tanulólétszám a 2018/19. tanévben:

- nappali tagozaton: 573 fő,
- esti tagozaton: 45 fő.

Nappali rendszerű oktatás:

Szakgimnáziumi ágazatok	Érettségire épülő szakképesítések	Szakközépiskolai szakképesítések
Gépészet Informatika Távokzés	CAD-CAM informatikus Gépgyártástechnológiai technikus Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető Informatikai rendszerüzemeltető	-

Felnőttoktatás:

Érettségire épülő szakképesítések (52,54,55)	Szakközépiskolai szakképesítések (34,35)
CAD-CAM informatikus	CNC gépkészítő

Szombathelyi Műszaki SZC Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
9700 Szombathely, Szent Márton utca 77.

Tanulólétszám a 2018/19. tanévben:

- nappali tagozaton (HÍD program nélkül): 203 fő,
- HÍD programban: 40 fő,
- esti tagozaton: 53 fő.

Nappali rendszerű oktatás:

Szakgimnáziumi ágazatok	Érettségire épülő szakképesítések	Szakközépiskolai szakképesítések	Híd program
Építőipar Faipar Képző- és iparművészet	Dekorátor Faipari technikus Magasépítő technikus	Asztalos Ács Burkoló Festő, mázoló, tapétázó Járműfényező Kárpitos Kőműves	Asztalosipari szerelő Építményszaluzat és fémállvány szerelő Lakástextil készítő Szobafestő

Felnőttoktatás:

Érettségire épülő szakképesítések (52,54,55)	Szakközépiskolai szakképesítések (34,35)
Magasépítő technikus	Asztalos Bádogos Tetőfedő

Szombathelyi Műszaki SZC Nadasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
9735 Csepreg, Rákóczi Ferenc utca 13-15.

Tanulólétszám a 2018/19. tanévben nappali tagozaton: 195 fő.

Nappali rendszerű oktatás:

Szakgimnáziumi ágazatok	Érettségire épülő szakképesítések	Szakközépiskolai szakképesítések
Informatika Kereskedelem Közlekedés, szállítmányozás és logisztika Közigazgatás	Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző Szoftverfejlesztő	Számítógép-szerelő, -karbantartó Szerszámkészítő

Szombathelyi Műszaki SZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
9700 Szombathely, Petőfi Sándor utca 1.

Tanulólétszám a 2018/19. tanévben:

- nappali tagozaton: 414 fő,
- esti tagozaton: 31 fő.

Nappali rendszerű oktatás:

Szakgimnáziumi ágazatok	Érettségire épülő szakképesítések	Szakközépiskolai szakképesítések
Gépezet Villamosipar és elektronika	Automatikai technikus Elektronikai technikus Mechatronikai technikus	Gépi forgácsoló Hegesztő Karosszerialakatos Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő Villanszerelő

Felnőttoktatás:

Érettségire épülő szakképesítések (52,54,55)	Szakközépiskolai szakképesítések (34,35)
-	Hegesztő Villanyszerelő

Szombathelyi Műszaki SZC Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
9900 Körmeny, Rákóczi Ferenc utca 2.

Tanulólétszám a 2018/19. tanévben:

- nappali tagozaton: 230 fő,
- esti tagozaton: 123 fő.

Nappali rendszerű oktatás:

Szakgimnáziumi ágazatok	Érettségire épülő szakképesítések	Szakközépiskolai szakképesítések
Kereskedelem Közlekedésgépész Közlekedés, szállítmányozás és logisztika Közgazdaság Ügyvitel	Autószerelő Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző Pénzügyi termékértékesítő (bank, befektetés, biztosítás)	Asztalos Eladó Gyógyszerkészítmény-gyártó Kárpitos Mezőgazdasági gépész

Felnőttoktatás:

Érettségire épülő szakképesítések (52,54,55)	Szakközépiskolai szakképesítések (34,35)
Autószerelő Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző Pénzügyi-számviteli ügyintéző Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II.	Hegesztő Kárpitos

Szombathelyi Műszaki SZC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma
9700 Szombathely, Hadnagy utca 1.

Tanulólétszám a 2018/19. tanévben nappali tagozaton: 509 fő.

Nappali rendszerű oktatás:

Szakgimnáziumi ágazatok	Érettségire épülő szakképesítések	Szakközépiskolai szakképesítések
Közlekedésgépész Közlekedés, szállítmányozás és logisztika Rendészet és közszolgálat	Autóelektronikai műszerész Autószerelő Autótechnikus Közszolgálati ügyintéző Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	-

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum rendszerében három iskolához kollégium is tartozik:

- SZMSZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
- SZMSZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma Berzsenyi Dániel Kollégiumi Intézményegysége
- SZMSZC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma

A tagintézményi struktúra értékelése

A kialakított tagintézményi struktúrát Vas megye másik hasonló intézményével, a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrummal együtt érdemes vizsgálni és értékelni. A két centrum Vas megyében az állami fenntartású szakképzés meghatározó bázisát jelentik. Az állami szektorban lévő más iskolák (az Agrárminisztériumhoz, a Belügyminisztériumhoz tartozó intézmények, művészeti iskolák, szakiskolák, speciális szakiskolák) a képzési profil szempontjából teljesen elkülönülnek, a képzésben párhuzamosság alig van a Centrum iskolái és más állami szakképző intézmények között.

A két szakképzési centrum – ahogy nevük is tükrözi – elsősorban a képzési profil alapján szerveződött, amit az alábbi táblázat is tükröz (kövér dőlt betűkkel emeltük ki azokat a szakmacsoportokat, amely hangsúlyosan vannak jelen az adott Centrumban):

Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum	Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum
<p>5. Gépészet</p> <p>6. Elektrotechnika-elektronika</p> <p>7. Informatika</p> <p>9. Építészet</p> <p>11. Faipar</p> <p>13. Közlekedés</p> <p>15. Közgazdaság</p> <p>17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció</p> <p>18. Vendéglátás-turisztika</p> <p>20. Mezőgazdaság</p>	<p>1. Egészségügy</p> <p>2. Szociális szolgáltatások</p> <p>5. Gépészet</p> <p>6. Elektrotechnika-elektronika</p> <p>7. Informatika</p> <p>10. Könnyűipar</p> <p>13. Közlekedés</p> <p>15. Közgazdaság</p> <p>16. Ügyvitel</p> <p>17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció</p> <p>18. Vendéglátás-turisztika</p> <p>19. Egyéb szolgáltatások</p>

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 1994-2011. között folyamatosan letisztította az általa fenntartott szakképző iskolák profilját, teljesen megszüntette az egyébként is csak kis mértékben mutatkozó párhuzamosságokat. Megyei szinten kétségtelenül léteznek párhuzamosságok (a Centrumokon belül is), ezek viszont a területi elkülönüléssel, a helyi igényekhez történő igazodással és a közlekedés, a bejárás nehézségeivel magyarázhatók. Ugyanakkor a vidéki tagiskolák székhelye és vonzáskörzete jól elkülöníthető egymástól. A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum vidéki iskolái Celldömölkön, Csepregen, Körmenden, Szentgotthárdon, a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrumhoz tartozók pedig Sárváron és Vasváron találhatóak. A jelenlegi tagiskolai hálózatot mindezt figyelembe

véve előnyösnek tartjuk, a meglévő párhuzamosságok nem zavaró mértékűek, inkább azt teszük lehetővé, hogy a Vas megyei középiskolás korosztály lakóhelyén vagy annak közelében bekapcsolódhasson a szakképzésbe.

A jelenlegi tagintézményi rendszert a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrumot érintően hosszabb távon is fenntarthatónak tartom.

Meghirdetett képzések nappali tagozaton a 2019/2020. tanévre

A 2019/2020. tanévre az általános iskolából kilépők számára meghirdetett nappali tagozatos képzéseket az alábbi táblázatokban foglaljuk össze:

Iskolatípus	Szakmacsoport	Ágazat	Évfolyamok száma (tanév)	Tervezett kimenet a szakképzési évfolyam(ok) után
Szombathelyi Műszaki SZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája - Celldömölk				
szakgimnázium		informatika	4+1	informatikai rendszer-üzemeltető
		vendéglátóipar	4+1	vendéglátás-szervező
		ügyvitel	4+1	irodai titkár
szakközépiskola	faipar		3(+2)	asztalos
	építészet		3(+2)	festő, mázoló, tapétázó
	gépészet		3(+2)	ipari gépész
	könnyűipar		3(+2)	női szabó
	vendéglátás-turisztika		3(+2)	cukrász
	élelmiszeripar		3(+2)	pék
	élelmiszeripar		3(+2)	pék-cukrász
Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája				
szakgimnázium		építőipar	4+1	magasépítő technikus
		faipar	4+1	faipari technikus
		képző- és iparművészet	4+1	dekoratőr
		építőipar	4+1	vasútépítő és -fenntartó technikus
szakközépiskola	építészet		3(+2)	ács
	építészet		3(+2)	bádogos
	építészet		3(+2)	festő, tapétázó, mázoló
	építészet		3(+2)	kőműves

Iskolatípus	Szakmacsoport	Ágazat	Évfolyamok száma (tanév)	Tervezett kimenet a szakképzési évfolyam(ok) után
	építészet		3(+2)	burkoló
	faipar		3(+2)	asztalos
	faipar		3(+2)	kárpitos
	közlekedés		3(+2)	járműfényező
	építészet		3(+2)	szárazépítő
SZMSZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma - Csepreg				
szakgimnázium		informatika	4+1	szoftverfejlesztő
		kereskedelem	4+1	kereskedő
		közlekedés, szállítmányozás, logisztika	4+1	logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
		közigazdaság	4+1	pénzügyi-számviteli ügyintéző
szakközépiskola	gépszet		3(+2)	szerszámkészítő
	informatika		3(+2)	számítógép-szerelő, -karbantartó
Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája - Körömend				
szakgimnázium		közlekedés-gépész	4+1	autószerelő
		közigazdaság	4+1	pénzügyi termékértékesítő (bank, befektetés, biztosítás)
		közlekedés, szállítmányozás és logisztika	4+1	logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
		vegyész	4+1	vegyész technikus
szakközépiskola	faipar		3(+2)	asztalos
	faipar		3(+2)	kárpitos
	kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció		3(+2)	eladó
	mezőgazdaság		3(+2)	mezőgazdasági gépész
Szombathelyi Műszaki SzC III. Béla Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája – Szentgotthárd				
szakgimnázium		villamosipar és elektronika	4+1	automatikai technikus

Iskolatípus	Szakmacsoport	Ágazat	Évfolyamok száma (tanév)	Tervezett kimenet a szakképzési évfolyam(ok) után
		informatika	4+1	műszaki informatikus, gazdasági informatikus
		vendéglátóipar	4+1	vendéglátás-szervező
		pedagógia	4+1	pedagógiai- és családsegítő munkatárs
		sport	4+1	fitness-wellness instruktork
		közművelődés	4+1	közművelődési és közösségkapcsolati szakember (közművelődési szakmairány)
szakközépiskola	vendéglátás-turisztika		3(+2)	cukrász
	elektrotechnika-elektronika		3(+2)	villanyszerelő
	gépészet		3(+2)	gépi forgácsoló
	vendéglátás-turisztika		3(+2)	fogadós
	vendéglátás-turisztika		3(+2)	szakács
Szombathelyi Műszaki SzC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma				
szakgimnázium	gépészet	gépészet	4+1	mechatronikai technikus
	elektrotechnika-elektronika	villamosipar és elektronika	4+1	automatikai technikus
	elektrotechnika-elektronika	villamosipar és elektronika	4+1	elektronikai technikus
szakközépiskola	gépészet		3(+2)	gépi forgácsoló
	gépészet		3(+2)	központi fűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
	gépészet		3(+2)	hűtő- és légtechnikai rendszerszerelő
	gépészet		3(+2)	hegesztő
	elektrotechnika-elektronika		3(+2)	villanyszerelő
	közlekedés		3(+2)	karosszerialakatos

Iskolatípus	Szakmacsoport	Ágazat	Évfolyamok száma (tanév)	Tervezett kimenet a szakképzési évfolyam(ok) után
Szombathelyi Műszaki SzC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma				
szakgimnázium		gépészet	4+1	gépgyártás-technológiai technikus
		informatika	4+1	informatikai rendszer-üzemeltető
		informatika	4+1	CAD-CAM informatikus
Szombathelyi Műszaki SzC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma				
szakgimnázium	közlekedés	közlekedés-gépész	4+1	autószerelő
			4+1+1	autótechnikus
	rendészet, honvédelem és közszolgálat	rendészet és közszolgálat	4+1	közszolgálati ügyintéző
	közlekedés	közlekedés-gépész	4+1	autóelektronikai műszerész
			4+1+1	autótechnikus
	kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	közlekedés, szállítmányozás és logisztika	4+1	logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
közlekedés	közlekedés-gépész	4+1	vasúti jármű villamos rendszereinek szerelője	
közlekedés	közlekedés-gépész	4+1	vasúti jármű szerkezeti és fékrendszer szerelője	

A fentiek a képzési kínálatot tükrözik, a ténylegesen indított osztályok és csoportok száma – az elmúlt évekhez hasonlóan - a beiskolázás eredményességének függvénye.

Felnőttoktatás

A szakképzési centrumok számára 2015-ben a legtöbb helyen új feladatot jelentett a felnőttoktatás megszervezése. Két szakképesítés állami szakképzési rendszerben történő megszerzésének ingyenessé tétele annak érdekében történt, hogy elősegítse a felsőfokú végzettséggel nem rendelkezők szakmai karrierjének, pályafutásának megerősítését. Különösen jó lehetőséget jelent azok számára, akik a munkaerőpiacon váltani kényszerülnek vagy versenyképesebbé szeretnének válni.

A Műszaki Szakképzési Centrum iskoláiban szeptemberben jelenleg 6 tagiskolában 490 tanuló kapcsolódik be a felnőttoktatásba, ebből 380 fő esti tagozaton tanul. A legnagyobb létszámot ebben a tanévben a szentgotthárdi III. Béla és a körmedi Rázsó Imre Szakgimnázium és Szakközépiskola tudta beiskoláztatni.

Iskola	Nappali tagozat (két éves érettségire felkészítő képzés)	Esti tagozat
SZMSZC III. Béla Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	38	115
SZMSZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája		13
SZMSZC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma		45
SZMSZC Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája		53
SZMSZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma		0
SZMSZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	43	31
SZMSZC Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	29	123
SZMSZC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma		0
Összesen	110	380

Felnőttképzés

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum a 2015. július 1-i megalakulása óta felnőttképzési intézményként is működik. A Centrum nyolc tagiskolájában az iskolarendszerben oktatott 13 szakmacsoport esetében rendelkezik a szakképzések indításához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel. Ezzel a bázissal az iskolarendszeren kívüli képzésben is színvonalas oktatást tud biztosítani. Jelenleg több mint 50 képzéshez rendelkezik az intézmény felnőttképzési engedéllyel, a képzések számát igyekszik folyamatosan bővíteni. A Centrum kialakította a felnőttképzés szervezésével, működtetésével, minőségbiztosításával és adminisztrációval kapcsolatos intézményi folyamatokat, kiépítette a felelősök rendszerét a Centrum és a tagiskolák szintjén egyaránt. A szakmai főigazgatóhelyettes maga is komoly felnőttképzési felkészültséggel és tapasztalatokkal rendelkezik.

Az SZMSZC 2015. július 1-i megalakulása óta az alábbi képzéseket bonyolította/bonyolítja:³

- A Vas Megyei Kormányhivatal Társadalombiztosítási és Foglalkoztatási Főosztályának megrendelésére:
 - közfoglalkoztatás szervező,
 - ECDL base,
 - település karbantartó, zöldterületi kisgép-üzemeltető (több turnusban),
 - betanított takarító (több turnusban),

³ A www.szmszc.hu weboldalon található információk alapján.

- építő-és anyagmozgató gép kezelője (targoncavezető) (több turnusban),
- számítógépes adatrögzítő (több turnusban) és személy és vagyonőr képzések.
- A GINOP 6.1.1-15-2015-00001 kódszámú „alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése” című kiemelt projekt keretében villanyszerelő képzés az Opel Szentgotthárd Kft. megrendelésére.
- Ács, villanyszerelő és szobafestő képzések, melyeket munkanélküliek számára rendelt meg a Vas Megyei Kormányhivatal Társadalombiztosítási és Foglalkoztatási Főosztálya a GINOP 5.2.1-14-2015-00001 kódszámú ifjúsági garancia című, valamint a GINOP 5.1.1-15/2015-00001 kódszámú út a munkaerőpiacra című kiemelt projektek keretében.

Személyi feltételek

A foglalkoztatottak létszáma és megoszlása a feladatellátási helyek szerint 2019-ben:

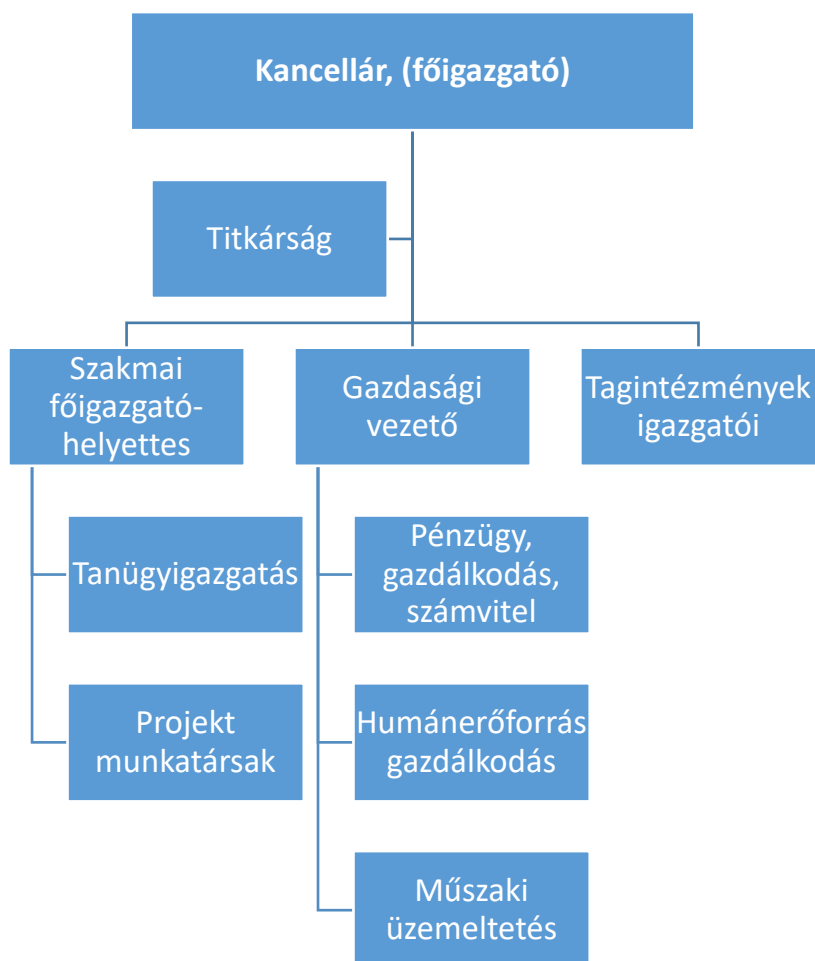
Intézmény megnevezése	Foglalkoztatottak száma összesen/fő	Ebből pedagógus munkakörben foglalkoztatott /fő	NOKS munkakörben foglalkoztatott /fő	Technikai dolgozók létszáma/fő	Gondnok/karbantartó munkakörben foglalkoztatott/fő
Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum	11	3	1	7	0
GINOP 6.2.3-17 pályázat	6	0	0	0	0
Eötvös Loránd Szakgimnázium és Szakközépiskola	26	21	2	2	1
Hefele Menyhért Építő-és Faipari Szakgimnázium és Szakközépiskola	51	38	3	7	3
Nádasdy Tamás Közg.,Inf.,Műszaki Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	35	26	2	5	2
Rázsó Imre Szakgimnázium és Szakközépiskola	38	28	1	6	3
III. Béla Szakgimnázium és Szakközépiskola	46	37	2	6	1
Puskás Tivadar Fém-és Villamosipari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	81	53	3	21	4
Gépipari és Informatikai Szakgimnázium	67	51	2	10	4

Intézmény megnevezése	Foglalkoztatottak száma összesen/fő	Ebből pedagógus munkakörben foglalkoztatott /fő	NOKS munkakörben foglalkoztatott /fő	Technikai dolgozók létszáma/fő	Gondnok/karbantartó munkakörben foglalkoztatott/fő
Savaria Szakgmnázium és Kollégium	62	45	3	12	2
Összesen:	423	302	19	76	20

A központi szervezet

A központi szervezet engedélyezett létszámkeretét korábban 11 főben határozta meg a fenntartó, azonban a feladatok sokfélesége és mennyisége azt indokolta, hogy további iskolai állományban foglalkoztatott munkatársakat is bevonjon az intézmény a Centrum szintjén jelentkező munkákba. Ugyanígy további – határozott időre alkalmazott - munkatársak felvételére nyújtott lehetőséget a GINOP 6.2.3. projekt is. Így jelenleg 20,5 álláshelyen 21 fő dolgozik a Szombathelyi Műszaki SZC központi szervezetében.

Szervezeti ábra:



Tárgyi feltételek

A szakképzési centrum székhelyeként a fenntartó a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Puskás Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája szomszédságában lévő épületben jelölte ki. Jelenleg 9 irodahelyiségben dolgozik a központi szervezet, az értekezletre egy nagyobb terem áll rendelkezésre az emeleten.

A Centrum az interneten saját domain néven jelenik meg www.szmszc.hu cím alatt. A tagiskolák saját honlapot működtetnek, melyek elérhetők a Centrum weboldaláról is.

Az iskolai infrastruktúra a képzésekhez megfelelő háttérrel biztosít. A szakképzési centrum négyéves fennállása óta jelentős fejlesztések történtek (pl. a SZMSZC Puskás Kollégiumának energetikai felújítása), de – évtizedes elmaradások okán - több épület kisebb-nagyobb felújítása indokolt és a szakképzést szolgáló eszközállomány is folyamatos megújulásra szorul. A témakör részletesebb kifejtésétől azonban eltekintek, mivel az új vezetési szerkezetben ez már a működtetési folyamatokért és a feltételteremtésért felelős kancellár hatáskörét és döntési kompetenciáit érinti.

Kapcsolatrendszer

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum – nem kis részben a tagiskolák révén – kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara

A Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával az együttműködés folyamatos és harmonikus. Különösen a gyakorlati képzés szervezése és ellenőrzése területén vannak közös feladatok, de fontosak mindazok a jelzések és információk, melyeket a Kamara közvetít a térség gazdaságának és munkáltatóinak igényéről. Sok közös programon dolgozik a Centrum és a Kamara együtt. Naprakészen követik a változásokat, közreműködnek a tanulószerveződések, együttműködési megállapodások megkötésében, részt vesznek a mesterképzésben, a szakmai versenyek lebonyolításában és a Pályainfón.

Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum

Vas megyében 2015-ben két szakképzési centrum jött létre. A vegyes profilú iskolák okán is szükséges volt a Szombathelyi Szombathelyi Szakképzési Centrummal történő folyamatos együttműködés (pl. keretszámok felhasználása, egyeztetés a képzési kínálatról stb.), de a mindennapokban is gyakran konzultáltak az aktuális feladatokról, igyekezett a két intézmény segíteni egymásnak, esetenként közös programok, rendezvények szervezésében és lebonyolításában működtek együtt.

Vállalatok, gazdasági szereplők

Vas megye gazdaságában az ipar szerepe a legnagyobb, ezen belül a gépipari export rendelkezik döntő befolyással.

Szombathely és térsége

A gazdaság szereplői közül a legnagyobb vállalatok többnyire Szombathelyen végzik termelési tevékenységüket. Közös jellemzőjük, hogy a járműgyártásban meghatározó beszállítók, illetve elektronikai, autóelektronikai gyártási tevékenységet folytatnak.

A meghatározó vállalatok profilja:

- BPW Hungária Kft.: nehézpótkocsi futóművek, mezőgazdasági aggregátok tervezése, gyártása,
- Schaeffler Savaria Kft.: kuplungszerkezetek, tengelykapcsolók gyártása,
- TDK - EPCOS Elektronikai Alkatrész Kft.: elektronikai termékek gyártása,
- iQor Global Services Hungary Kft.: elektronikai szerviz tevékenység,
- APTIV Services Hungary Kft.: autó-elektronikai beszállító.

A fent említett vállalatok összesen több mint 10.000 főt foglalkoztatnak.

Az ipari vállalatok által igényelt legkeresettebb szakképesítések:

- Mechatronikai technikus,
- Automatikai technikus,
- Gépgyártástechnológiai technikus,
- Gépi forgácsoló,
- CNC gépkezelő,
- Szerszámkészítő,
- Ipari gépész,
- Hegesztő,
- Villanyszerelő.

A nagyvállalatokon kívül a kkv-kkal, és egyéni vállalkozásokkal is szoros kapcsolatot tartanak a tagintézmények.

Ezek a vállalkozások a következők:

- autó szervizek,
- épületgépészeti,
- villanyszereléssel foglalkozó,
- karosszéria-lakatos és
- faipari vállalkozások.

Szentgotthárd és térsége:

Az Opel Szentgotthárd Kft. a legjelentősebb foglalkoztató, feladatuk az Opel gépkocsikba motorok és hajtóművek gyártása. A vállalatnál 2015 szeptemberétől tanműhely is működik. Jelentős vállalat még műszaki területen: AMES Hungária Kft., Tool-Tec Hungária Kft., Rabacska Kft., Leadec Kft. Igényelt képzéseik: automatikai technikus, gépi forgácsoló, cnc gépkezelő, járműipari fémalkatrész-gyártó, villanyszerelő.

A vendéglátás területén számos cukrászda, étterem, panzió működik a térségben. A vendéglátóipari szakmacsoportban található szakmákat igénylik.

Körmend és térsége:

Az ADA Hungária Bútorgyár Kft. Magyarország legnagyobb kárpitos bútorgyártója. Igényelt szakmák: kárpitos, asztalos.

Kormányzati támogatással jelentős fejlesztés indult 2018-ban a gyógyszergyártás terén, a járási székhelyen működik az EGIS Gyógyszergyár Zrt. Körmendi Gyáregysége. Igényelt szakmák: gyógyszerkészítmény-gyártó, vegyésztechnikus.

A városban és vonzáskörzetében a kereskedelmi cégek, a szállítmányozással foglalkozó és faipari vállalkozások jelentősek még. Igényelt szakmák: kereskedelem, közgazdaság, szállítmányozás és logisztika, faipari képzések.

A térségben (Őrség és hegyhát) kiemelkedő a mezőgazdasági vállalkozások szerepe is. Igényelt szakma: mezőgazdasági gépész.

Az SZMSZC körmendi tagiskolája Szentgotthárd és térsége ipari igényei számára is képez autószerelőket, ipari gépészeket és hegesztőket.

Celldömölk és térsége

Celldömölk térségében a legnagyobb foglalkoztató a König Maschinen Sütőipari Gépgyártó Kft. és a Wewalka Cukrásztermék Gyártó és Kereskedelmi Kft. E két cég elsősorban az ipari gépész és pék és cukrász tanulók képzésében jelentős partnerei AZ SZMSZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának.

A térségben szintén működnek kisebb vállalkozások a vendéglátás, és faipar területén. Igényelt szakmák: vendéglátás szakmacsoport, valamint az asztalos képzések.

Csepreg és térsége

Csepregen a legnagyobb foglalkoztató az Uniriv Kft., bázisiskolája a SZMSZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma. A húzószegecs gyártással foglalkozó cég jelenleg 40 fő tanulót foglalkoztat a tanműhelyében.

Összességében elmondható, hogy a Műszaki SZC képzési kínálata a gazdasági élet szereplőivel történő együttműködésben alakul és fejlődik, szinkronban van a munkaerőpiaci igényekkel. A megyében szinte minden szektorban jelentős munkaerőhiány mutatkozik, ezért létfontosságú a tagintézmények fejlesztése és a képzési kínálat sokszínűségének megtartása.

Együttműködés más intézményekkel

A Centrum munkája során együttműködik számos más közigazgatási, oktatási és közművelődési intézménnyel, többek között a *Kormányhivatallal* és intézményeivel, a *Pedagógiai Oktatási Központtal*, a megye általános és középiskolaival. A korábbi fenntartók gyakorlatát folytatva együttműködik a *Vasi Diák Közösségi Szolgálattal* a közösségi szolgálat megszervezése ügyében.

Vezetésre, fejlesztésre irányuló szakmai elképzelések

Szakmai és vezetési programomban elsősorban azokra a témakörökre térek ki, ami a Műszaki Szakképzési Centrum egésze szempontjából lehet érdekes. Nem fejtem ki részletesen azokat a folyamatokat, amelyek az egyes tagintézmények szintjén jelentkeznek, hiszen azok menedzselése elsősorban a tagintézmény-vezető igazgatók feladata. Ugyanígy nem kívánom érinteni – vagy csak a legszükségesebb mértékig - azokat a vezetési feladatokat, amelyeket az új jogszabályok a kancellár hatáskörébe utalnak.

Szakmai irányítási feladatok ellátása

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum olyan többcélú köznevelési intézmény kell, hogy legyen, amely

- Vas megye nyolc szakképző iskolájának munkáját irányítja;
- biztosítja a feltételeket a tagiskolákban folyó eredményes oktató-nevelő munkához;
- piacképes szaktudás megszerzését biztosítja a középiskolai tanulók és a felnőttek számára egyaránt;
- vonzóvá teszi a szakképzést,
- képzési struktúráját és a képzések tartalmát folyamatosan a gazdaság és a munkaerőpiac igényeihez igazítja,
- széles körű együttműködést működtet a gazdaság szereplőivel, a gazdasági kamarával, az önkormányzatokkal.

Természetes elvárás a szakképző intézményekkel szemben, hogy a képzési struktúra munkaerőpiaci igényekhez igazítása. A 2019/2020. tanévben – a Rendelet alapján - Vas megyében a hiányszakmák a következők:

Gépi forgácsoló	34-521-03
Szerszámkészítő	34-521-10
Hegesztő	34-521-06
Női szabó	34-542-06
Kőműves	34-582-14
Szociális gondozó és ápoló	34-762-01
Mezőgazdasági gépész	34-521-08
Villanyszerelő	34-522-04
Gyakorló ápoló	54-723-02
Kárpitos	34-542-05
Cipőkészítő	34-542-02
Automatikai technikus	54-523-01

Gépipari	Savaria	Puskás	Hefele	Eötvös	III. Béla	Nádasdy	Rázsó
		x			x		
x						x	
		x					x
				x			
			x				
							x
		x			x		
			x				x
		x			x		

Elektronikai technikus	54-523-02
Ács	34-582-01
Bádogos	34-582-02
Asztalos	34-543-02
Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló	54-723-03
Húsipari termékgyártó	34-541-03
Kistermelői élelmiszerelőállító, falusi vendéglátó	34-541-08
Karosszerialakatos	34-525-06

Gépipari	Savaria	Puskás	Hefele	Eötvös	III. Béla	Nádasdy	Rázsó
		x					
			x				
			x				
			x	x			x
		x					

A jobb oldali oszlopokban x-szel jelöltem meg azokat a tagiskolákat, amelyek az adott szakmákban képzést folytatnak vagy képzést hirdettek meg. A Műszaki Szakképzési Centrumnak tehát kulcsszerepe van a hiányszakmák oktatásában, a megye munkaerőpiaci igényeinek kiszolgálásában. Különös figyelmet kívánok fordítani arra, hogy ezen képzések népszerűsítése a pályorientációs tevékenység és az iskolamarketing kiemelt eleme legyen, illetve ezen képzések sikeres szakmai megvalósítása, ellenőrzése és értékelése Centrum szinten is kellő hangsúlyt kapjon.

A Szakképzési Centrum fő feladatát és jövőképét érzékletesen foglalja össze a Pedagógiai Program 2.1. fejezetében közölt Küldetésnyilatkozat:

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum küldetésnek tartja a rugalmas, a gazdasághoz és a munkaerőpiachoz közeli szakképzési kínálat kialakítását, amely a szakképzésben végzettek elhelyezkedési, továbbtanulási esélyeit növeli.

Legfőbb célja, hogy munkaerőpiacra orientált szakképzés szervezéssel hozzájáruljon Vas megye térségeinek gazdasági fejlődéséhez.

Célja, hogy felnőttoktatási és felnőttképzési tevékenységével lehetőséget adjon új szakképesítések megszerzésére, átképzésre, továbbképzésre.

Célja, hogy a szakképzés mindhárom formája, az iskolarendszerű nappali, a felnőttoktatás és az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés egyformán jelen legyen tagiskolái képzési rendszerében.

A szakképző iskolai tanulók szempontjából fontos tényezőnek tartjuk, hogy az iskolai teljesítmény végső kimenetelének eredményességét, a versenyképes szakmaszerzést, a munkaerőpiac elvárásainak megfelelő magas színvonalú szakmai felkészítését.

Fontos küldetésünk a hátrányos helyzetű tanulók számára másodlagos szocializáció, a tanuló családi háttérétől eltérő munkavállalási, szakmai karrier, jobb szociális életkörülmények esélyének lehetőségét megadni az eredményes iskolai tevékenység révén.

A leendő főigazgatónak és a Centrum szakmai munkatársainak ezen célok szolgálatát kell vállalnia.

Folyamatos fejlesztést és megújulást követel meg a szakképzés folyamatosan változó rendszeréhez történő igazodás. Jelenleg folyik a Szakképzés 4.0 stratégiai dokumentum kormányzati vitája. A következő években várható a képzési szerkezet változása, a szakképzésben az iskolatípusok formáinak és szerepének újragondolása, megújulnak ennek következtében a tantervek is. Az OKJ változása miatt számítani kell a szakmai és vizsgakövetelmények és a központi programok módosítására. Ezek a változások a szakképzési centrum szintjén a Pedagógiai program, illetve az annak részét képező Szakmai program megújítását és naprakészen tartását igénylik a közeljövőben.

Még az idei évben várhatóan felül kell vizsgálni a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum pedagógiai programját, részben a jogszabály módosítások következményeképp, részben pedig a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrummal történő várható összevonás okán. A Köznevelési törvény előírja, hogy „a többcélú intézményben egy szervezeti és működési szabályzatot és egy pedagógiai programot (...) kell készíteni”. A Műszaki Szakképzési Centrum is szakmailag korrekt és színvonalas módon elkészítette a Pedagógiai program közös fejezeteit, amely keretbe foglalja a tagiskolák saját programjait. A módosítás során azt tartom kívánatosnak, hogy a közös érték- cél- és feladatrendszer felülvizsgálata a tagiskolák felkészült, szakmailag legelismertebb pedagógusaiból szervezett fókuszcsoporthoz történne meg, megkeresve azokat a közös pontokat, amelyekhez valamennyi iskola kötődni tud. Emellett a fejlesztő csoport tagjai szakmai irányítói lehetnek a tagiskolai pedagógiai programok módosításának is.

A programok összehangolása iskolai szinten kell megvizsgálni a tantárgystruktúrát, az óraszámokat és a követelményeket. El kell végezni az új iskolatípusok megjelenésével összefüggésben a kerettantervek adaptációját és a helyi tantervek újraalkotását vagy módosítását. Az OKJ változásával összefüggésben a Szakmai programot kell felülvizsgálni.

Mivel a nappali tagozaton azzal a korosztállyal foglalkozunk, amely életkori sajátosságai okán hajlamos megkérdőjelezni az általánosan bevett értékeket, különösen ki van téve az egészségüket és harmonikus személyiségfejlődésüket fenyegető veszélyeknek. Nemcsak a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás kérdése tartozhat ide, hanem a számítógép- és internetfüggőség, a játékszenvedély is. Fontosak és támogatandók ezért azok az egészségfejlesztési programok, amelyek ráirányítják a figyelmet a helyes életmódra, a sport és a testmozgás fontosságára, az egészséges táplálkozásra és a káros szenvedélyek következményeire. A tagiskolákban hagyományosan vannak ilyen programok, ezek hatékonyságát, érdekességét fenn kell tartani. Mivel a fiatalok bizalmatlanok felnőttek a világával szemben, különösen segíteni kell, ha kell, ki kell alakítani a kortárs segítő rendszerét.

Nevelési feladataink megvalósítása érdekében a továbbiakban is igénybe kell venni azoknak az intézményeknek és szervezeteknek a segítségét, amelyek a fiatalokat érő veszélyek megelőzését szolgálják (rendőrség, ifjúságvédelmi szervek, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ, stb).

A szakmai munka jó színvonalának biztosítás érdekében a Szakképzési Centrumot mint egyfajta tudásközpontként is működtetném, mely a következő tevékenységekkel biztosítana támogató környezetet a tagiskolák szakembereinek:

- belső továbbképzések szervezése,
- szakmai támogatás, tanácsadás nyújtása,
- saját szellemi kapacitás felmérése (kompetenciatérkép) és a közösség szolgálatába állítása,
- jó gyakorlatok gyűjtése,
- belső pályázatok: jó gyakorlatok leírása, pedagógiai esettanulmányok,
- a szakmai kommunikáció szervezése (hírlevelek, évkönyv, kiadványok, stb.)

Szakmai folyamatok szabályozása és működtetése

A szakmai folyamatok eredményes működtetése érdekében fontosnak tartom, hogy a Centrum szintű vagy a Centrum és a tagiskolák interakciójában működő kulcsfolyamatokat azonosítsuk, szabályozzuk, saját működésünket folyamatosan figyelemmel kísérjük, értékeljük és szükség szerint korrigáljuk.

A Szombathelyi Szolgáltatási SZC főigazgatójaként kidolgozott vezetői mesterpedagógus programom is elsősorban a folyamatok szabályozását, indikátorrendszer működtetését és támogató weboldal létrehozásáról szólt. Ennek egy része elkészült, ami a szükséges módosítások elvégzése után könnyen adaptálható a Műszaki Szakképzési Centrumban is. A szakmai folyamatok jobb működését szolgálhatja és megfelelő keretet adhat a fejlesztő munkához az EQAVET minőségbiztosítási keretrendszer. Ugyancsak az EQAVET kritériumrendszerét tervezem figyelembe venni az intézményi indikátorok meghatározásánál. Ennek az indikátorrendszerek a működtetése lehet az alapja a tagiskolák, illetve a Szakképzési Centrum szakmai munkája értékelésének.

Személyi feltételek biztosítása, munkáltatói jogok gyakorlása

A főigazgató gyakorolja a munkáltatói jogokat a pedagógusok és a nevelést-oktatást közvetlenül segítő dolgozók a pedagógusok, a szakmai tárgyat oktatók, a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak és a pedagógiai szakmai munka koordinációját végző dolgozók tekintetében.⁴ A tagintézménybe történő kinevezés, vezetői megbízás kiadása és annak visszavonása, a közalkalmazotti jogviszony megszüntetése a tagintézmény igazgatójának javaslatára a főigazgató által történik.⁵

A Műszaki Szakképzési Centrum alapvetően rendelkezik a feladatellátáshoz szükséges megfelelő és felkészült munkatársi körrel, de egyes területeken szükséges az átgondolt munkaerő-gazdálkodás és a célzott humánerőforrás-fejlesztés. A Szakképzési Centrum Fejlesztési terve részletesen tartalmazza, melyek azok a legkritikusabb területek, ahol fokozott odafigyelésre van szükség a szakember utánpótlás biztosítása érdekében:

⁴ vö. 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről 4/A § (5a) bek.

⁵ 4/C § (4) bek.

Az egyik fő problémát a szakmai tantárgyak oktatásához szükséges humánerőforrás biztosítása jelenti. Mind szakmai elméletet, mind gyakorlati órákat oktató tanárokat nehezen lehet találni. A szakmai tárgyak oktatásához megfelelő végzettségű oktatói állomány pótlása, illetve az esetleges képzésfejlesztéshez szükséges létszám felvétele különösen műszaki és az informatika területen nehézségekbe ütközik.

A hiányzó humán erőforrást óraadókkal, nyugdíjas óraadókkal igyekeznek pótolni. Ez azonban nem jelent hosszú távú megoldást, hiszen ők szervesen nem épülnek be az iskola mindennapi életébe, kevésbé kapcsolódnak be a nevelőtestületi munkába.

A másik nagy problémát a főállású pedagógusok életkora okozza, az állomány átlagéletkora szintén aggodalomra ad okot:

Életkor	Létszám (fő)
25-29 év	4
30-34 év	16
35-39 év	32
40-44 év	45
45-49 év	58
50-54 év	55
55-59 év	56
60-64 év	39

A fiatal pályakezdők, főleg a mérnökök nem szívesen választják a pedagógus pályát, a gyakorlati órákat tartó pedagógusok körében várható a következő időszakban több kolléga nyugdíjazása, elsősorban műszaki és faipari szakterületen.⁶

Törekedni kell a dolgozók egyenletes leterhelésére. Nincs értelme a nappali tagozaton vállalt túlóráknak (a heti 26 órán felül), hiszen a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben folyamatosan szükség van a pedagógus kollégák munkájára.

Örvendetes, hogy 2015 szeptemberétől sor kerülhetett a gyakorlati oktatásvezetők alkalmazására. Ismerve az iskolában jelentkező pedagógiai problémákat a félállású ifjúságvédelmi felelős alkalmazása is indokolt lenne, erre azonban a törvényi szabályozás jelenleg nem ad lehetőséget.

Fontosnak tartom, hogy – figyelembe véve a költségvetési lehetőségeket - forrást biztosítsunk a pedagógus továbbképzések és továbbtanulások céljára. A pedagógus-továbbképzéseknek leginkább a következő prioritásokat kell szolgálnia:

- Pedagógus végzettség megszerzésének segítése (pl. szakmai tanárok, oktatók esetében lehet ez szükséges),
- egyetemi, master szintű végzettség megszerzésének támogatása, ha a pedagógus ezzel még nem rendelkezik,
- szakmai elméleti tanárok, gyakorlati oktatók szakmai továbbképzése, vállalati tapasztalatszerzésük támogatása,

⁶ A Szombathelyi Műszaki SZC Fejlesztési terve alapján

- módszertani képzések,
- közoktatás-vezetői szak megszerzésének támogatása azokban az iskolákban, ahol a vezetői utánpótlásról gondoskodni kell.

A szakmai elméleti tanárok és a gyakorlati oktatók pedagógiai-módszertani fejlődésének támogatása mellett fontosnak tartom, hogy saját szakterületükön mindig naprakész tudással rendelkezzenek, tudják követni a gazdaságban történő folyamatos változásokat, műszaki területen a technológia fejlődését. Ebben is szükségesnek látom a Centrum központi szervezetének támogató közreműködését.

Ösztönözni fogom a tagiskolák munkatársainak szervezett együttműködését intézményközi munkaközösségek, szakmai műhelyek létrehozásával egyes szakmailag jól körülhatárolható területeken.

Ilyen lehetséges területek pl.:

- Mérés-értékelés
- Ifjúságvédelem
- Közösségi szolgálat szervezése
- Kulturális nevelés
- Média (sajtó, fotódokumentáció, honlap cikkek)
- Diákönkormányzat, diák programok szervezése
- Nemzetközi kapcsolatok
- Minőségügy

Természetesen nem indokolt minden felsorolt területen Centrum szintű munkacsoport vagy szakmai team létrehozása. Ott érdemes ezt megtenni, ahol a tagiskolák leginkább érzik az együttműködés, az egymástól való tanulás, a közös gyakorlat kialakításának a szükségességét. A Centrum munkáját hatékonyabbá lehetne tenni, ha az iskolákban hasonló munkakörben dolgozókkal intézményesített kapcsolatok alakulnak ki. Szakmai szempontból és az informatikai beszerzések koordinálása miatt is gyümölcsöző lehet a rendszergazdák közt az együttműködés megszervezése.

Projektek szakmai munkájának irányítása

Bár a pályázati projektek elsősorban a kancellár hatáskörébe tartoznak, a szakmai jellegűek megtervezésében és végrehajtásában a főigazgatónak és az általa irányított szakmai munkatársaknak is részt kell vennie. Jelenleg két komoly GINOP projekt megvalósításán dolgozik a Műszaki Szakképzési Centrum.

GINOP 6.2.3

A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése című, GINOP-6.2.3-17-2017-00029 számú projekt 2018. január 1-vel indult el. A szerződött támogatási összeg: 549.049 ezer Ft.

A 2020. június 30-ig tartó program kiemelt célja a végzettség nélküli iskola elhagyók számának csökkentése, a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásainak megerősítése, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése, a

szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése az egész életen át tartó tanulásra való képessé tétel.

A projekt megvalósítása során a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok kiscsoportos – 4-6 fős – foglalkozások keretén belül segítséget kapnak a tanulói készségek és képességek egyéni igényeken alapuló fejlesztéséhez. A fejlesztés várható hatása a tanulók végzettség nélküli iskolaelhagyásának csökkentése, azaz a szakképesítés megszerzése.

Jelenleg 8 tagiskolában összesen 40 tanulócsoport működik mintegy 200 tanuló bevonásával, akik differenciált osztályszervezéssel, páros tanári vezetéssel megtartott tanórai, ill. tanórán kívüli foglalkozások során részesülnek fejlesztésben. A tanulók az eredményes integráció érdekében közösségi és pályaorientációs programokon is részt vesznek. A pedagógusok számára módszertani és a digitális eszközök gyakorlati alkalmazására felkészítő (Digitális Közösségi Alkotóműhely eszközei, LEGO robotok, GEO matek) továbbképzéseket szervez a Centrum a projekt keretében.

Kialakításra került a Centrum székhely épületében a Digitális Közösségi Alkotóműhely labor, amelyben többek között a következő eszközök találhatóak: digitális forrasztóállomás, micro:bit kisméretű, programozható számítógép, 10 db Raspberry PI3 SuliKit - kisméretű programozható számítógép, 3D nyomtatók, 3D szkener, CNC marógép, lézervágó és gravírozó gép. A DKA laborban ez évben kezdődik meg a pályaorientációs és tanulói készségfejlesztő tevékenység.

A programozás és a robotika oktatási rendszerére épülő programozási (informatikai) kísérleti pedagógiai program megvalósításához 6 db tagiskola, ill. a DKA labor számára LEGO Education Mindstorms EV3 robot alap és kiegészítő készletet beszerzésére került sor. A digitális kompetenciafejlesztés előmozdítása érdekében kerültek beszerzésre asztali számítógépek, notebookok, táblagépek (175 db), valamint interaktív táblák (8 db). A három kollégiumban 2-2 közösségi tér kialakítására került sor.

Véleményem szerint a projekt sikeres megvalósítása – csakúgy, mint a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrumban – a szakmai megújulás lehetőségét hordozza magában, nagyfokú segítséget adhat ahhoz, hogy a szervezet sikeresen feleljen meg a társadalmi elvárásoknak, csökkentse a tanulói lemorzsolódást, korszerű eszközök biztosításával, pedagógus továbbképzések szervezésével segítse elő a módszertani megújulást.

Az eredmények megőrzéséről a fenntartási szakaszban is gondoskodni kell, főigazgatóként is nagy figyelmet kell fordítani arra, hogy a projektben megvalósuló szakmai fejlesztések hosszabb távon is beépüljenek az iskolák mindennapos gyakorlatába.

GINOP 6.1.3.

A GINOP 6.1.3. projektben a nyelvi képzések szervezését vállalta Szakképzési Centrum. A képzésekbe bevonható célcsoport a munkaképes (16-65 év) korú, idegen nyelvből készségekkel nem vagy alacsony szinten rendelkező, legfeljebb középfokú végzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező lakosság, ezen belül kiemelt célcsoport a nemzeti köznevelésről

szóló 2011. évi CXCV. törvény 7.§ (1) d-f) pontjában meghatározott köznevelési intézményekkel tanulói jogviszonyban álló, nem tanköteles korú, 16-25 év közötti személyek.

A projekt részben a tagiskolák meglévő nyelvtanáraira épít, csak a hiányzó kapacitások mértékéig von be külső szolgáltatót (nyelviskolát) a megvalósításba. Jelenleg a tanfolyamok előkészítése, a szükséges beszerzések lebonyolítása zajlik, várhatóan 2019 szeptemberétől indulnak ténylegesen a résztvevők számára ingyenes nyelvtanfolyamok angol és német nyelvből. A Centrum részéről az irányítást a projektmenedzser és a felnőttképzési munkatársak végzik.

A projektben megszerzett tapasztalatok elsősorban a felnőttoktatásban és az idegen nyelvi oktatásban hasznosulhatnak a későbbiekben.

Egyéb projektek, pályázatok

Az SZMSZC tagiskolái nagyfokú aktivitást mutatnak az Emberi Erőforrások Minisztériuma által támogatott, a határon túli szakképző iskolákkal történő együttműködést szolgáló *Határtalanul* című programokban. A 2019-es évben is több együttműködés megvalósítására kerül sor.

Az SZMSZC tagiskoláinak bevonásával az alábbi felnőttképzési projektek megvalósításában vesz részt:

- GINOP-6.1.3-17-2018-00025 Idegen nyelvi készségek fejlesztése – projekt megvalósítóként,
- GINOP-6.1.2-15-2015-00001 Digitális szakadék csökkentése elnevezésű kiemelt projekt – képzési szolgáltatóként,
- GINOP-6.1.1-15-2015-00001 Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése – képzési szolgáltatóként.

A szakmai fejlesztésre és a tárgyi feltételek javítására irányuló célok megvalósítása érdekében továbbra is határozottan és tudatosan kell keresni a pályázatokban rejlő lehetőségeket. Ebből a munkából a Centrum vezetésének, központi szervezetének is ki kell vennie a részét, hiszen a későbbiekben is lehetnek olyan pályázatok, amelyben több tagiskola vagy akár a Centrum egésze is bevonható.

A szakképzési centrum aktív szerepvállalása a szakképzés iskolai rendszerű oktatásában

A 2019/2020. tanévre meghirdetett képzésekre a jelentkezők és az első körben felvett tanulók létszáma még nem ismert, de a korábbi évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy egyre nagyobb kihívást jelent az eredményes beiskolázás nappali tagozaton a csökkenő gyereklétszám és a gimnáziumi osztályok kapacitásbővítése mellett.

Ebben a tanévben több tagiskola is új szakok hirdetésével próbálta vonzóbbá tenni kínálatát, és a későbbiekben is gondot kell fordítani a megfelelő szakmakínálat kimunkálására. Annak érdekében, hogy többen válasszák a szakképzést, olyan szakmai kínálatot kell biztosítani, ami vonzó lehet a jelentkező diákok számára, ugyanakkor nem lenne helyes a divatszakképzést preferálni a hiányszakmák rovására. Egyensúlyt kell teremteni a tanulói szándékok és a gazdaság igényei között. Nem szabad, hogy csak a pedagógus összetétel határozza meg az

indított képzéseket (hogy a pedagógusnak meglegyen a kötelező órája), ugyanis a sikertelen, nem az igényekre reagáló beiskolázás ugyanúgy foglalkoztatási gondhoz vezethet.

Sokszor látható (nem csak a Műszaki Szakképzési Centrum esetében), hogy az iskolák évről évre csökkenő gyereklétszám mellett is ugyanannyi szakot és helyet hirdetnek meg, mint korábban, akár 10-20 évvel ezelőtt. Ez később a csoportszervezésnél üthet vissza (nem éri el az osztálylétszám a minimumot, három-négy szakma oktatása kerül egy osztályba, esetleg nem indulhat el egy adott képzés). Fontos ezért a beiskolázási mutatók alapos, több év tendenciáját vizsgáló elemzése, szükség esetén a meghirdetett képzések számának racionalizálása. A szakképzési centrumok rendszere különösen előnyös ebben a tekintetben, hiszen egy-egy iskolát nem elszigetelten, önmagában, hanem egy megye szakképzési rendszerében kell elhelyezni vagy újrapozicionálni.

A Küldetésnyilatkozat is fontos tényezőként jelöli meg a versenyképes szakmaszerzést, a tanulóknak a munkaerőpiac elvárásainak megfelelő magas színvonalú szakmai felkészítését. E cél szolgálata megköveteli, hogy naprakész ismereteket közvetítsünk, illetve a tananyag tartalmába a tanterv adta lehetőségek között beépítsük a gazdaság szereplőitől, a képzésben együttműködő gazdálkodó szervektől, illetve a leendő munkaadóktól és szakmai képviselőiteiktől érkező elvárásokat. A szakképzés helyi programjába be kell építeni az Ipar 4.0 és a Digitális Oktatási Stratégia keretében megfogalmazott, az iskolarendszerű oktatásban releváns célokat. Erre vonatkozóan a Centrum fejlesztési terve is irányadó lehet. A munkaerőpiaci szempontból legfontosabb műszaki szakképzést erősítve – a kancellárral együttműködésben - ki kell dolgozni egy Ágazati Képző Központ létrehozásának programját.

Ugyanakkor a munkaerőpiac igényeire való felkészítés egyre kevésbé tartalmi kérdés csupán. Közismertek azok a kutatási eredmények, miszerint a nagy foglalkoztatók inkább készségek és kompetenciák meglétét várják el a munkavállalóktól. Elméleti tananyagot lehet akár frontális oktatás keretében is eredményesen „átadni”, azonban az együttműködési készséget, kommunikációs készséget, a kritikus gondolkodás képességet, a kreativitást fejleszteni csak a tanulók tevékenységére épített, a hagyományos iskolai eljárásokhoz képest újszerű módszerekkel lehet fejleszteni.

Szakmai gyakorlaton a tanulók kis csoportban, munka közben tanulnak, a duális képzési forma pedig még inkább lehetővé teszi, hogy a tanuló alkalmazkodni tudjon a valós munkahelyi elvárásokhoz és helyzetekhez. Ugyanakkor a közismereti és a szakmai tantárgyak oktatásában is fontosnak tartom, hogy a saját élményen alapuló tanulás, a kooperatív tanítási módszerek alkalmazása egyre nagyobb arányban legyen jelen a hétköznapokban. Tapasztalatom szerint a pedagógusok legnagyobb része ismeri ezeket a módszereket, továbbképzéseken hallott róluk, kipróbálta, a mindennapos gyakorlatban való alkalmazásuk mégsem vált jellemzővé. Ennek több oka is lehet: pedagógus leterheltség, időhiány, hagyományos bútorokkal, a frontális oktatás igényeinek megfelelően berendezett tantermek, megfelelő eszközök hiánya, stb. A Centrum akkor tud a módszertani megújulás érdekében eredményt elérni, ha ezeket az okokat figyelembe veszi és az akadályozó tényezőket igyekszik felszámolni.

A frontális oktatás csődje különösen érzékelhető azokban az esetekben, amikor az általános iskolából komoly lemaradással érkező, motiválatlan, tanulni nem tudó és nem akaró diákokkal kell a pedagógusnak dolgoznia. Különösen a szakközépiskolai osztályokra jellemző magas

bukási arányok jelzik ilyenkor, hogy valami nincs rendben. A pedagógusnak – ha eredményt akar elérni –, el kell végezni a felzárkóztatást, formálnia kell a diák attitűdjeit is, és olyan eljárásokat kell alkalmaznia, ami megköveteli a tanulók aktív részvételét a tanulási folyamatban.

A Centrumnak követni kell az oktatás-nevelés eredményességét. Figyelni kell a tanulmányi eredményeket, országos mérések eredményeit, szükség esetén intézkedési terveket kell kidolgozni. Ahol kudarc van (bukási arányok, magas lemorzsolódás), fejlesztési célú beavatkozás szükséges a Centrum irányításával.

A nappali oktatásban gondoskodni kell a tehetséggondozás és a hátránykompenzáció pedagógiai feladatainak ellátásáról. Ez elsősorban iskolai szintű tevékenység, de a Centrum szakmai vezetése a megfelelő keretek és támogató környezet biztosításával is részese kell hogy legyen ennek a munkának. A felzárkóztatás és a hátránykompenzáció érdekében végzett tevékenység kereteit, beleértve ennek finanszírozási feladatait is, jelenleg a GINOP 6.2.3. projekt biztosítja. A projekt menedzsment feladatok ellátása révén a Centrum irányító szerepe ezen a területen jelenleg adott, beleértve a tevékenységek eredményességének vizsgálatát és értékelését is.

Az iskolai tehetséggondozás szintén nagy odafigyelést igényel, ha azt szeretnénk elérni, hogy a szakképző intézményeket ne maradék elven válasszák a diákok és a szülők. Fontos ezért, hogy a tagiskolák pedagógusai azonosítsák a valamely területen kiemelkedő eredményeket elérni képes tanulókat, és gondoskodjanak azok egyéni fejlesztéséről. A tehetségnevelés jellemző területei jelenleg a szakmai, kisebb részben a közismereti tanulmányi versenyekre, valamint a sportversenyekre történő felkészítés. A Műszaki és a Szolgáltatási Szakképzési Centrum pedagógusai kezdeményezték a minden évben megrendezett Szerethető matematika verseny megrendezését, ami a megye szakképzésben tanuló diákjait célozza meg. Ezt, illetve a többi hagyományteremtő rendezvényt továbbra is támogatni kell.

A Centrum azzal támogathatja az eredményes tehetséggondozást, hogy órakeretet biztosít a tantárgyfelosztásban a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások számára, támogatja a tanulók részvételét a rangos tanulmányi és sport versenyeken, az eredményeket gyűjti és számontartja, gondoskodik a kiemelkedő eredményt elérő diákok és pedagógusok elismeréséről.

A Szakképzési Centrum fontos feladata a – költségvetési lehetőségek engedte határokon belül – az oktató-nevelő munka számára a feltételrendszer megteremtése és biztosítása. A következő öt évben szeretném elérni, hogy minden osztályteremben legyen telepített laptop, projektor, lehetőség szerint interaktív tábla vagy monitor. Ahhoz, hogy a pedagógusok bátrabban alkalmazzák a kooperatív módszereket és projektoktatást, a tantermek könnyen mozgatható bútorokra cserélésével, újszerű tanulási terek létrehozásával is lehet ösztönözni. A szakképzésben elengedhetetlen a lépéstartás a technológiai fejlődéssel, az elavult gépek cseréje folyamatos feladat. A tárgyi feltételek biztosítása, az eszközök beszerzése a kancellár hatásköre, de véleményem szerint az oktató-nevelő munka igényeit a szakmának kell megfogalmaznia.

A szakképzési centrum aktív szerepvállalása a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben

A szakképzési centrumok, illetve az iskolák számára 2015-ben új feladatot jelentett a felnőttoktatás és/vagy a felnőttképzés megszervezése. Amíg a nappali képzés elsősorban a középfokú végzettség, illetve az első szakma megszerzésének lehetőségét biztosítva az életkezdést alapozza meg, a felnőttek oktatása, képzése jobban kapcsolódhat és gyorsabban reagálhat a gazdaság, a munkaerőpiac igényeire.

Felnőttoktatás

Esti tagozaton a második szakma ingyenes megszerzésének a lehetősége Vas megyében is sokak számára jelenthet vonzó lehetőséget, ha munkahelyükön váltani kényszerülnek, vagy egy újabb képesítés megszerzésével szeretnének versenyképesebbé válni a munkaerőpiacon. Vas megye mindkét szakképzési centruma hasonló utat járt be: 2015-ben már kevés helyen működött felnőttoktatás (a 90-es évek első felében még meglévő levelező tagozatos képzések a legtöbb helyen megszűntek), szinte újonnan kellett felépíteni az iskolarendszerű felnőttoktatás új rendszerét. A Szombathelyi Műszaki SZC tagiskoláiban jelenleg 380 fő tanul esti tagozaton (Isd. helyzetelemzés).

A létszám további bővítésénél nehézséget jelent ugyanakkor, hogy Vas Megyében igen alacsony a munkanélküliség (a megyeszékhelyen kb. 2%), magas a foglalkoztatottak aránya, és a munkahelyi elfoglaltságok mellett nehéz időt szakítani az iskolarendszerű tanulásra. A képzési idő is viszonylag hosszú, különösen, ha az adott – vagy azzal rokon – szakképesítés tanfolyami rendszerben néhány hónap alatt megszerezhető. Ilyen esetekben sokszor - annak ellenére, hogy fizetni kell érte - a tanfolyami képzést választják. A felnőttoktatás rendszerének tervezett átalakítása vélhetően csökkenteni fogja az ilyen típusú nehézségeket.

A felnőttoktatás finanszírozása normatív rendszerű, ezért ha a kínálat meghatározása és a beiskolázási tevékenység sikeres, a csoportszervezés átgondolt és a lemorzsolódást sikerül elkerülni, a Szakképzési Centrum jelentős bevételi forrása lehet.

Felnőttképzés

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum rendszeresen pályázik a Vas Megyei Kormányhivatal ajánlattételi felhívására. A munkaerőpiaci képzésekbe a munkahelyüket vesztett, vagy tanulmányaikat befejezett álláskereső, továbbá a csoportos létszámcsökkentéssel érintettek, vagy akiknek munkaviszonya várhatóan egy éven belül megszűnik vonhatók be a Foglalkoztatási Főosztállyal együttműködve.

Lehetőség szerint továbbra is be kell kapcsolódni az európai uniós vagy központi költségvetési forrásból támogatott felnőttképzési projektekbe. Meg kell jelenni a felnőttképzést piacon költségtérítéses képzésekkel is, ami hosszabb távon a bevételek megszerzésének és növelésének legfontosabb eszköze is lehet.

A felnőttképzési tevékenység továbbfejlesztése, az indított képzések számának növelése indokoltá teszi, hogy a Centrum központi szervezetében külön felnőttképzési csoport működjön, külön vezetővel.

A képzések bővítésének oka lehet az is, ha nem elégséges – vagy leterhelt – a rendelkezésre álló pedagógus állomány. Célszerűnek tartom, hogy kiépítsünk egy olyan oktatói bázist külső szakemberekből, akik kapacitáshiány esetén bevonhatók a képzési feladatok ellátásába.

A tanügyigazgatási feladatok, adatszolgáltatási rendszer működtetése

A Centrum központi szervezete irányítja, illetve nagyrészt végzi a tanügyigazgatási feladatokat, gyűjti a szakmai munkával és a szervezet működésével kapcsolatos adatokat, ezeket elemzi, a fenntartó és középírányító szerv, illetve más hivatalos szervek számára adatszolgáltatást nyújt. Ebben a munkában ma már központilag fejlesztett, jogszabály vagy fenntartói döntés alapján kötelezően alkalmazandó internetes alkalmazásokkal kell dolgozni:

- KIR modulok,
- dari,
- pedagógusok minősítési rendszerének internetes felületei,
- e-Kréta (tantárgyfelosztás, e-napló),
- Poszeidon iktató rendszer.

Fontos ezért, hogy a munkatársak ezeket az alkalmazásokat pontosan, megbízhatóan tudják használni, biztos informatikai kompetenciákkal rendelkezzenek, szoftverfejlesztés esetén hamar alkalmazni tudják az új funkciókat. Egyre fontosabb lesz az is, hogy ne csak az alapvető, sokszor alkalmazott eljárásokat ismerjék, hanem kihasználják azokat a funkciókat is, amelyek az adatokkal végzett munkát jelentős mértékben megkönnyíthetik és leegyszerűsíthetik (lekérdezések, adatok exportálása, szűrése, stb). Szükség szerint belső képzések, konzultációk szervezésével kell segíteni a megbízható működést ezen a területen.

A szervezeten belüli információáramlás és kommunikáció javítása és élénkítése érdekében az a szándékom, hogy webes felületen könnyen elérhetővé tesszük az aktuális jogszabályokat, szabályzatokat, főigazgatói közleményeket, utasításokat, eseményeket, határidős feladatokat. A Szombathelyi Szolgáltatási SZC számára fejlesztettem Dolgozószoba néven azt az oldalt, aminek a használatát a Műszaki Centrum számára könnyen adaptálni tudok.

A Dolgozószoba jelenleg a következő szolgáltatásokat nyújtja többfelhasználós környezetben:

- Beszerzések menedzselése: igénybejelentők rögzítése, szakmai véleményezés, ellenjegyzés, kötelezettségvállalás, kapcsolódó számla rögzítése, lekérdezési funkciók.
- Számlák nyilvántartása lekérdező funkciókkal.
- Szabályzatok, főigazgatói utasítások, dokumentumok elérhetőségének biztosítása
- Szerződésmenták, dokumentumsablonok
- Folyamatszabályozások

A Dolgozószoba alkalmas lehet arra, hogy a tagiskolákra lebontott előirányzatokat naprakészen lehessen követni a folyamatban lévő beszerzési igények (igénybejelentők) és a számlanyilvántartó rendszer segítségével. Ez a funkció elsősorban a kancellár és a gazdasági vezető munkáját támogatja. Elhelyezhető itt minden olyan belső szabályozó dokumentum, amit a dolgozók számára elérhetővé kívánunk tenni.

Belépett felhasználó: Attila

Dolgozószoba

KEZDŐLAP | IGÉNYBEJELENTŐK | SZÁMLÁK | ŰRLAPOK | DOKUMENTUMOK | KILÉPÉS

Igénybejelentők

Igénybejelentő küldése
Szakmai vélemény
Kötelezettségvállalás
Számla ügyintézés
Igénybejelentők

Számlák nyilvántartása

Számlák adatainak beírása
Számlák nyilvántartása
Előirányzatok felhasználása
Rovatok

Űrlapok

Szerződésmenták

Dokumentumok

Szabályzatok

Archívum

2017. évi igénybejelentők
2018. évi igénybejelentők

Belépett felhasználó: Attila

KEZDŐLAP | IGÉNYBEJELENTŐ KÜLDÉSE | VÉLEMÉNYEZÉS | KÖTELEZETTSÉGVÁLLALÁS | SZÁMLA ÜGYINTÉZÉS | IGÉNYBEJELENTŐK | KILÉPÉS

Iktatószám: 381/2019.

Szervezeti egység neve: Szombathelyi Szolgáltatási SZC Oladi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
Kapcsolattartó: Horváthné Erhardt Rita
Kapcsolattartó elérhetősége: 06/94/314-351

Kitöltés dátuma: 2019-03-29 14:30:29

Igény tárgya: nappali rendszerű fogtechnikus szakmai vizsga "C" vizsgarész mintanyaga

Indoklás:
A SZVK szerint a 15. évfolyamos fogtechnikusok a gyakorlati vizsgarész "C" feladatához vizsga mintákra van szükség.

Várható költség: **105600 Ft**

Árajánlat (és más dokumentumok): d381.pdf

Fizetés módja: átutalás

Ügyletkód: nappali oktatás

Rovat: K 311 - Szakmai anyag

Várható teljesülés: 2019-04-30

Szakmai főigazgató-heyettes véleménye: Támogatom.
Dátum: 2019-04-01 06:49:50
Szakmai főigazgató-helyettes megjegyzése:

Gazdasági főigazgató-helyettes ellenjegyzése: elbírálásra vár
Dátum:
Gazdasági főigazgató-helyettes megjegyzése:

Kötelezettségvállaló:
Kötelezettségvállaló engedélye: elbírálásra vár
Dátum:
Megjegyzés:

0 számla tartozik az igénybejelentőhöz:

Számlák összege összesen: Ft

A jogszerű működést olyan szerződésminták segíthetik a Dolgozószobában, amelyet a Centrum jogásza a jogszabályváltozások vagy a vezetői döntések nyomán folyamatosan frissít és naprakészen tart. Ezekben a törzsszöveg nem változtatható, a tagiskolák vagy a Centrum munkatársai úrlapszerűen a változó részeket töltik ki. (A Szombathelyi Szolgáltatási SZC-ben bevált ez a gyakorlat.)

Tervezem, hogy a Dolgozószobát további funkciókkal egészítem ki a szakmai munka segítése, a tanügyigazgatási feladatok szélesebb körű támogatása érdekében. Az intézmény értékelést megalapozó indikátorok gyűjtésének és közzétételének is új felület kialakítását tervezem.

A pályaaorientációs tevékenység feltételeinek megteremtése

„A pályaaorientáció egy olyan folyamat, amely a tanuló egyéni igényeinek figyelembevételével segíti a megfelelő pálya, szakma kiválasztását a lehető legszélesebb információnyújtás révén” (Szilágyi Klára). A sokszor idézett fogalom meghatározás tömörségében is rámutat a tevékenység leglényegesebb tartalmaira. Egyfelől nem lehet figyelmen kívül hagyni a tanuló egyéni igényeit, adottságait, képességeit, céljait, másfelől olyan széleskörű tájékoztatást és továbbtanulási lehetőségeket kell nyújtani, amelyben a pályaválasztás előtt álló diák valóban megtalálhatja a számára megfelelő irányt.

Közismert, hogy ma Magyarországon a gazdasági növekedés legfontosabb hátráltató tényezője a munkaerő-hiány, elsősorban a szakképzett munkaerő hiánya. Jogos elvárás ezért a szakképző centrumokkal és iskolákkal szemben, hogy vonzóvá tegyék a szakképzést, tegyenek meg mindent azért, hogy a szakképzésben a tanulólétszám ne csökkenjen, sőt inkább növekedjen.

Vas megyében nem vagyunk könnyű helyzetben, mert mind a gimnáziumok, mind a gimnáziumi osztályok száma növekszik ezekben az években. Csak Szombathelyen hamarosan nyolc(!) gimnázium célozza meg a nyolcadik osztályos tanulókat. A nagy hagyományokkal rendelkező, állami fenntartású Nagy Lajos és Kanizsai Gimnázium mellett az ELTE SEK gyakorló iskolája (Bolyai), két egyházi (Brenner, Premontrei) és egy alapítványi iskola (Waldorf) folytat gimnáziumi képzést. Mellettük a német és horvát nemzetiségi önkormányzat is tervezi a közeljövőben a már meglévő általános iskola mellett a gimnáziumi képzés beindítását, a Premontrei Gimnázium ebben a tanévben új épületszárnyal gazdagodott, és jövőre további 9. osztály indítását tervezi. A szülők és a nyolcadikos diákok körében a gimnáziumok népszerűek, hiszen el lehet vele halasztani a pályaválasztást, az általános iskolák pedig még ma is azon mérik le sok esetben saját eredményességüket, hogy a végzett tanulóik hány százaléka tanult tovább gimnáziumban...

A gimnáziumok ilyen mértékű expanziója és a csökkenő gyereklétszám⁷ mellett a szakképzésben a tanulólétszám megtartása, a beiskolázási mutatók szinten tartása is komoly eredmény! A gimnáziumi férőhelyek adminisztratív korlátozására nem lehet számítani, de valószínűleg nem is lenne járható út. Egyedüli lehetőségünk, hogy vonzóbbá tesszük az

⁷ Vas megyében a 2001-es születési adatokhoz képest 2017-es év 22 %-os csökkenést mutat.

iskoláinkat, és magasabb szintre emeljük a pályorientációs tevékenységet. Ez utóbbit akkor is meg kell tenni, ha a Szombathelyi Műszaki SZC jelen gyakorlata is gazdag és változatos tevékenységrendszerrel mutat fel ezen a téren.

Továbbra is fenn kell tartani azt a tevékenységet, amely hagyományosan beépült már a Centrum és a tagiskolák életébe:

szeptember	Részvétel a Vas megyei Karrier-héten – Pályorientációs Show és Állásbörze (Kamara) – konferenciák, rendezvények, állásbörze, standok, stb.
október	Szóróanyagok, tájékoztató kiadványok készítése
november	Pályainfo – képzési kiállítás Építsd a jövőd - Építőipari Szakmai Találkozó (Hefele) iskolai nyílt napok Szakképzés hete
december	iskolai nyílt napok
január	
február	
március	gimnáziumok tájékoztatása az érettségi utáni képzésekről
április	Szakták éjszakája
május	
folyamatos, illetve rendszeres tevékenységek	Részvétel a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara pályorientációs munkacsoport ülésein, részvétel általános iskolai szülői értekezleteken, tanulmányi versenyek, figyelemfelkeltő akciók az általános iskolások számára. Jelenlét a helyi médiában: hirdetések, iskolafilmmek, stb.

Rendszeres és szervezett az együttműködés a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával a pályorientáció területén. A Kamara által létrehozott Pályorientációs munkacsoport tagjai:

- Vas Megyei Kormányhivatal
- Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Szombathelyi Tankerületi Központ
- Sárvári Tankerületi Központ
- Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum
- Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ

A munkacsoport munkatervben rögzíti a feladatait, számos közös akció, rendezvény, elhatározás a terméke a közös munkának.

A 9. évfolyamra történő sikeres beiskolázás érdekében végzett tevékenység legnehezebb része az, hogy a célcsoport (diákok, szülők) nem a szakképző, hanem az általános iskolával van kapcsolatban. Azok az érintkezési lehetőségek, amelyek rendelkezésünkre állnak (képzési vásár, pályaválasztási szülői értekezletek, nyílt napok, rendezvények), nem elegendőek arra, hogy igazi pályorientációs tevékenységet lehessen folytatni. Az igazi pályorientáció a tanuló

önismeretének fejlesztésével, igényeinek megfogalmazásával, érdeklődésének felkeltésével kezdődik, erre pedig csak az általános iskolai pedagógusnak, leginkább az osztályfőnöknek van lehetősége. Ugyanakkor az a tapasztalat, hogy az általános iskolai pedagógusok nehezen követik a szakképzésben zajló változásokat, még kevésbé ismerik egy-egy szakma belső világát. Ezért a pályorientációs tevékenységet úgy lehetne megújítani, hogyha közös munkára hívjuk az általános iskolai pályaválasztási felelősöket, esetleg osztályfőnököket. Egy ilyen munkacsoport létrehozásával nagyobb esélye lesz, hogy pontos információk jutnak el a diákokhoz, esetleg megnyerjük a pedagógusokat, rajtuk keresztül pedig az iskolaválasztás előtt álló diákokat a szakképzés ügyének.

Javaslat a szakképzési centrum megfelelő képzési szerkezetére

A Szakképzési Centrum képzési szerkezetét, beleértve a 2019/2020. tanévre meghirdetett nappali tagozatos képzéseket a Helyzetelemzés fejezetben bemutattam.

A szakmai kínálat meghatározásának alapja a Keretszám rendelet⁸, a Szakképzési Centrum feladata, hogy ezen számokat a tagiskolák között optimálisan elossza. Ebben a munkában figyelembe kell venni az iskolák eddigi hagyományait, a meglévő feltételrendszert és a térség szükségleteit. Ugyanakkor figyelemmel kell lenni arra is, hogy az osztályok, tanulócsoporthoz szervezése pedagógiai és költséghatékonysági szempontból optimális legyen. Törekedni fogok arra, hogy két szakmai iránynál több ne kerüljön egy osztályba, és az osztályok, szakmai gyakorlati csoportok létszáma legalább a Köznevelési törvényben meghatározott minimumot elérjék. Ahol ez most még nem lehetséges, meg kell keresni a célszerű beavatkozási lehetőségeket, pl.: a szakmai kínálat megváltoztatása, ésszerűsítése, marketing tevékenység javítása, a szakmacsoporton belüli kimenetek ésszerűbb elosztása a tagintézmények között, stb. Ugyanakkor a hiányszakmák meghirdetésére akkor is sort kell keríteni álláspontom szerint, ha az eredményes beiskolázásra a korábbi évek tapasztalatai alapján kevés esély látszik.

Szerencsére a szakmák, ágazatok elosztása a tagintézmények között alapvetően célszerű (ahogy erre a Helyzetelemzés fejezetben is rámutattam). Párhuzamosságok ugyanazon településen vagy kistérségben nincsenek a szakképzésben, a Centrum beavatkozására így inkább a finomhangolás vagy új igények, elvárások érvényesítése érdekében van inkább szükség. Előfordulhat, hogy egyes iskolai törekvések más tagintézmények „kárára” történnek, az ilyen helyzeteket szintén a Centrumnak kell kezelnie, miközben a maximális segítséget és támogatást meg kell adni a beiskolázási gondokkal küszködő tagintézményeknek ahhoz, hogy nehézségeiken akár a profilbővítés eszközeivel is úrrá legyenek.

⁸ 21/2019. (II. 25.) Korm. rendelet a 2019/2020. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2019/2020. tanévben a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről

Partnerkapcsolatok

Diákok, szülők

A diákokkal, szülőkkel történő kapcsolattartás a tagiskolák feladata elsősorban a diákönkormányzattal, szülői szervezettel való együttműködésen keresztül. Egyedi ügyekben azonban a Centrum vezetése egyfajta felsőbb fórumként is működik. Az eddigi tapasztalatok alapján elvétve fordul elő, hogy szülő vagy diák panaszával a Centrum vezetését keresi meg. Ezekkel az ügyekkel akkor foglalkozunk, ha helyben már kísérletet tettek az érintett felek a probléma megoldására. Ha ez a probléma nem oldódott meg, a konfliktus rendezését az adott tagiskolával együttműködve és nem annak kizárásával képzelem el.

Az iskolák életének sajátos és vonzó színterei a diákprogramok. Iskolai szinten ez mindenhol jól is működik, de ezt a területet Centrum szintű diák rendezvények szervezésével még tovább lehetne színesíteni.

Külső partnerek

A Szakképzési Centrum partnerkapcsolatait a helyzetelemzés nagy vonalakban érintette. A kapcsolatok tudatos ápolását, menedzselését a jövőre nézve is alapvető fontosságúnak tartom. A képzésben legnagyobb részt vállaló és a képzés szempontjából legjelentősebb vállalatokkal, vállalkozásokkal a Centrum szintjén is folyamatosan szinten kell tartani a kapcsolatokat. Bár a külső képzőhelyekkel és a vállalatokkal történő kapcsolattartás a kancellár feladata, ebben a munkában a főigazgató részvételét is fontosnak tartom, hiszen ha keresletvezérelt szakképzésről beszélünk, a vállalati, munkaerőpiaci elvárásokat a főigazgatónak is pontosan ismernie kell.

Együttműködés a kancellárral

A szakképzési centrum működtetését a kancellár végzi, ő „felel a szakképzési centrum gazdasági, pénzügyi, kontrolling, számviteli, munkaügyi, jogi, igazgatási, informatikai tevékenységéért, az intézmény vagyongazdálkodásáért, ideértve a műszaki, létesítményhasznosítási, üzemeltetési, logisztikai, szolgáltatási, beszerzési és közbeszerzési ügyeket is, irányítja e területen a működést”.⁹

Miközben a Szakképzési törvény 4/D §-a részletesen leírja a kancellár feladatait, arra számítok, hogy a mindennapokban számtalan olyan döntési helyzet fordul elő, ami egyszerre érinti majd a kancellár és a főigazgató hatáskörét, azaz egyszerre kell szakmai és ezzel összefüggésben pénzügyi döntést hozni. Megítélésem szerint akkor működik sikeresen az új típusú vezetési szerkezet, ha a szakképzési centrum képviselőjét ellátó két vezető folyamatos párbeszédben van és együttműködik.

⁹ 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről 4/D. § (2)

Az összevonás menedzselése

2018 őszén vált ismertté az a fenntartói szándék, ami a Szombathelyi Szolgáltatási és a Műszaki Szakképzési Centrum összevonásáról szól. Mivel jelenleg még a két intézmény önállóan működik, és a főigazgatói pályázat kiírása a Szombathelyi Műszaki SZC-re történt meg, vezetői programomat a meglévő struktúrára fogalmaztam meg, bár a várható feladatokat és a tervezett intézkedéseket érvényesnek tartom az integráció után is. Ugyanakkor nem lenne teljes a kép, ha röviden nem térnék ki a tervezett átszervezés néhány kérdésre.

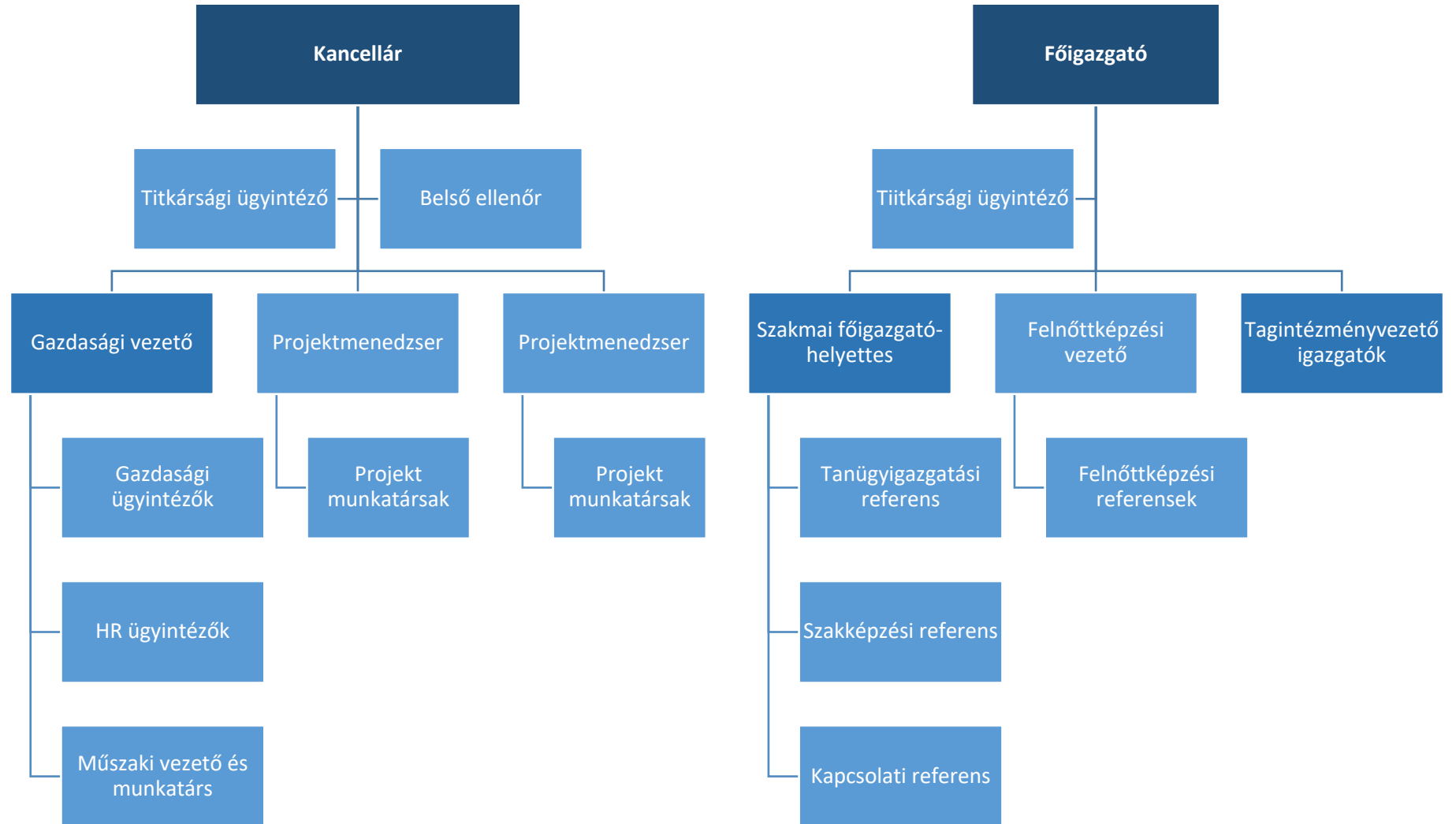
A két szakképzési Centrum összevonása azt jelenti majd, hogy az új szervezet 14 tagiskola munkáját irányítja, a szakképzés-szervezési feladatok Vas megye egészére kiterjednek. A fenntartói szándék az, hogy az integráció a Műszaki Centrum bázisán történjen meg, valójában azonban egy új szervezet jön létre, a csatlakozó iskolák dolgozói és tanulólétszáma megközelíti a Műszaki Centrumét. Azt tartom helyesnek, ha úgy gondolkodunk, a két önállóan működő intézményből egy harmadik jön létre, amely szerencsés esetben megtart mindent, ami a centrumok külön életében jó gyakorlatnak, bevált módszernek bizonyult, illetve ezek integrálásával a működés színvonalát magasabb szintre képes emelni.

Megváltozik, kibővül az a gazdasági környezet, amelynek szolgálatában végezzük majd a munkánkat. Nemcsak az iparnak, hanem a megye gazdaságában jelentős szerepet betöltő más ágazatok igényeinek is meg kell felelni. Nem csak a műszaki szakember utánpótlásról kell gondoskodni, hanem a munkaerőpiac igényeinek a maga teljességében kell majd megfelelni. Szerencsésnek tartanám, ha az új intézmény neve Szombathelyi Szakképzési Centrum lenne, mivel így a csatlakozó iskolák profilja és a Centrum elnevezése közt nem lenne ellentmondás.

Pályázatomban érintettem a pedagógiai program módosításának szükségességét, ennek keretében össze kell hangolni a közös rendelkezéseket, és integrálni kell a jelenlegi Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagiskolák saját programjait is.

A központi szervezetet érintően a két Centrum dolgozói körének megtartásában gondolkodunk, hiszen a tagiskolai hálózat kibővülésével megnövekednek a feladatok, másrészt így tudunk minden fontos területre elegendő humán erőforrást biztosítani. Az új szervezeti struktúra ebben az esetben a következőképp nézne ki:

A Szakképzési Centrum tervezett szervezeti felépítése az összevonás után



A szervezetben azért működne két projektcsoport, mert a Műszaki, illetve a Szolgáltatási SZC-ben elindított projektek különállása az összevonás után is megmaradna, a projektek a tagiskolák (megvalósítási helyszínek) alapján lehatárolhatók. Mindkét centrum elsősorban a GINOP 6.2.3. projektbe építette be a központi szervezetben alkalmazott főállású vagy részmunkaidős munkatársakat, de ez a munkatársi kör végzi alapvetően a GINOP 6.1.3 projekt irányítását. A két projektcsoport szervezeti különválasztása a projektek elkülönülése okán is indokolt, miközben együttműködésük az integrált szervezetben szorosabbra fűzhető.

A szervezeti felépítésben néhány kérdésben van még bizonytalanság. Kérdéses még a projekt munkatársak és a felnőttképzési csoport elhelyezése a szervezeti hierarchiában. Jelenleg azok a projektek, amelyek keretében főállású vagy részmunkaidős munkatársakat foglalkoztatunk, szakmai projektek. Ugyanakkor a projektek megvalósításában ugyanolyan hangsúllyal vannak jelen a pénzügyi, gazdálkodási, beszerzésekhez kapcsolódó döntések, mint a szakmaiak. Emiatt a szervezeti ábrában a kancellárhoz rendeltem a projektben dolgozó munkatársakat.

Ugyanígy nem végleges még a felnőttképzési csoport helye a szervezetben. A Műszaki Centrum vezetése jelenleg abban gondolkodik, hogy célszerű helye a kancellárnál lenne, mivel a felnőttképzés nem alaptevékenység, és jelentős szerepe van/lehet a saját bevételek megszerzésében. Ugyanakkor álláspontom szerint a felnőttképzés szervezése és lebonyolítása egyértelműen szakmai tevékenység, speciális andragógiai ismereteket – szerencsés esetben végzettségeket – követel meg, megvalósítói a tagiskolák pedagógusai, oktatói, így javaslatom arra irányul, hogy a főigazgatóhoz tartozzon ez a terület, miközben a működtetés, finanszírozás területén természetesen megmaradna a kancellár illetékessége. Ezt a kérdést megbízásom után tehát még véglegesíteni kell. Az célszerűnek látszik – mivel sajátos szakmai területről van szó -, hogy a felnőttképzési vezető (még ha nem is főigazgató-helyettesi szintű vezetői megbízást kap) közvetlenül a főigazgató vagy a kancellár alá tartozzon, ezzel erőteljesebben be lenne vonva a Centrum vezetésébe. Erről is végleges döntést az új szervezet felállítása után lehet dönteni.

Az összevonás gazdasági, szervezeti kérdéseit a kancellár irányítja. Szükségessé válik a Közalkalmazotti tanács és az Intézményi tanács újraalakítása. Előnyösnek tartanám, ha az új táblák, feliratok kihelyezésére még a 2019. évi tanévkezdésig sort tudnánk keríteni új, közös arculati elemek felhasználásával.

Záró megjegyzések

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum főigazgatói álláshelyének megpályázásával arra vállalkozom, hogy a vezetői programban megfogalmazottakat alapul véve irányítsam az intézmény szakmai munkáját. Szeretném, hogy a tagiskolák eredményesek legyenek, sikeresen megküzdjenek a nehézségekkel, növekedjen a szakképzés társadalmi és szakmai rangja és a szakképzett fiatalok keresett szakemberekké váljanak a munkaerőpiacon. Főigazgatójaként, intézményvezetőként, tanárként, szakértőként, vizsgálónökként eddig megszerzett tapasztalataimat kínálom fel az a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum fenntartója és dolgozói közössége számára.

Végezetül szeretnék köszönetet mondani Szentgyörgyvári Róbert kancellár úrnak, aki adatokkal, információkkal, szakmai dokumentumok rendelkezésre bocsátásával segítette a

pályázat megírását, és kifejezte készségét, hogy sikeres pályázat esetén a közös munkában nem azt nézzük, hogy mi a kancellár és mi a főigazgató jogaszályban meghatározott hatásköre, hanem „mindent megbeszélünk”.

Szombathely, 2019. április 2.

Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum Szakgimnáziumi ágazatok és szakképzések, szakközépiskolai képzések (2018/2019-es tanév)

Tagintézmény neve	Nappali rendszerű képzések				Felnőttoktatás (esti, levelező munkarend)	
	Szakgimnáziumi ágazatok	Érettségire épülő szakképzések	Szakközépiskolai szakképzések	Szakképzési Hídprogram	Érettségire épülő szakképzések (52,54,55)	Szakképzések (34,35)
SZMSZC III. Béla Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (Szentgotthárd)	Informatika Vendéglátóipar Villamosipar és elektronika	Automatikai technikus CAD-CAM informatikus Műszaki informatikus Vendéglátásszervező	Cukrász Gépi forgácsoló Szakács Villanyszerelő	-	CAD-CAM informatikus Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. Vendéglős	CNC gépkezelő Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I. Villanyszerelő
SZMSZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (Celldömölk)	Informatika Ügyvitel Vendéglátóipar	Informatikai rendszerüzemeltető Irodai titkár Vendéglátásszervező	Asztalos Cukrász Ipari gépész Pék	-	-	Cukrász
SZMSZC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma (Szombathely)	Gépészet Informatika Távközlés	CAD-CAM informatikus Gépgyártástechnológiai technikus Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető Informatikai rendszerüzemeltető	-	-	CAD-CAM informatikus	CNC gépkezelő
SZMSZC Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (Szombathely)	Építőipar Faipar Képző- és iparművészet	Dekoratór Faipari technikus Magasépítő technikus	Asztalos Ács Burkoló Festő, mázoló, tapétázó Járműfényező Kárpitos Kőműves	Asztalosipari szerelő Építményszaluzat és fémállvány szerelő Lakástextil készítő Szobafestő	Magasépítő technikus	Asztalos Bádogos Tetőfedő

SZMSZC Nádasy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma (Csepreg)	Informatika Kereskedelem Közlekedés, szállítmányozás és logisztika Közgazdaság	Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző Szoftverfejlesztő	Számítógép-szerelő, - karbantartó Szerszámkészítő	-	-	-
SZMSZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma (Szombathely)	Gépezet Villamosipar és elektronika	Automatikai technikus Elektronikai technikus Mechatronikai technikus	Gépi forgácsoló Hegesztő Karosszérialakatos Központifűtés - és gázhálózat rendszer-szerelő Villanyszerelő	-	-	Hegesztő Villanyszerelő
SZMSZC Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (Körmend)	Kereskedelem Közlekedésgépész Közlekedés, szállítmányozás és logisztika Közgazdaság Ügyvitel	Autószerelő Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző Pénzügyi termékértékesítő (bank, befektetés, biztosítás)	Asztalos Eladó Gyógyszerkészítmény- gyártó Kárpitos Mezőgazdasági gépész	-	Autószerelő Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző Pénzügyi-számviteli ügyintéző Kis- és közép vállalkozások ügyvezetője II.	Hegesztő Kárpitos
SZMSZC Savaria Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (Szombathely)	Közlekedésgépész Közlekedés, szállítmányozás és logisztika Rendészet és közszolgálat	Autóelektronikai műszerész Autószerelő Autótechnikus Közszolgálati ügyintéző Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	-	-	-	-

Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum tanulói létszámok - 2018/2019-es tanév (adatforrás: 2018. 10. 01. KIR-statisztika)

Tagintézmény neve	Nappali rendszerű képzés							Felnőttoktatás (esti, levelező munkarend)		
	Szakgimnázium (9-12. évf.)	Szakközépiskola (9-11. évf.)	Érettségire épülő szakképzés 1 éves (13. évf.)	Érettségire épülő szakképzés 2 éves (13-14., 15. évf.)	Szakképzési Híd	2 éves érettségire felkészítő	Kollégium	Érettségire épülő szakképzés (52, 54, 55)	Szakképzés (34,35)	2 éves érettségire felkészítő
SZMSZC III. Béla Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	91	109	21	0	0	38		47	68	0
SZMSZC Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	61	98	12	0	0	0		0	13	0
SZMSZC Gépipari és Informatikai Szakgimnáziuma	480	0	93	0	0	0		16	29	0
SZMSZC Hefele Menyhért Építő- és Faipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	43	148	0	12	40	0		12	41	0
SZMSZC Nádasy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	130	46	19	0	0	0		0	0	0

SZMSZC Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai, Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma							78			
SZMSZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	88	249	19	15	0	43		0	31	0
SZMSZC Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma Berzsenyi Dániel Kollégiumi Intézményegysége							212			
SZMSZC Rázsó Imre Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	88	98	15	0	0	29		80	22	21
SZMSZC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma	434	0	75	0	0	0		0	0	0
SZMSZC Savaria Szakgimnáziuma és Kollégiuma							70			
Tanulói létszámok összesen:	1415	748	254	27	40	110	360	155	204	21

Nappali rendszerű képzésben tanulók létszáma összesen:	2594
Felnőttoktatásban tanulók létszáma összesen:	380
Összes tanulólétszám:	2974
Kollégiumi tanulólétszám:	360