A SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNYRENDSZER ÁTFOGÓ FEJLESZTÉSE

ZÁRÓ KIADVÁNY

Vas Megyei Szakképzési Centrum fejlesztésbe bevont iskoláiban megvalósult programok, elért eredmények

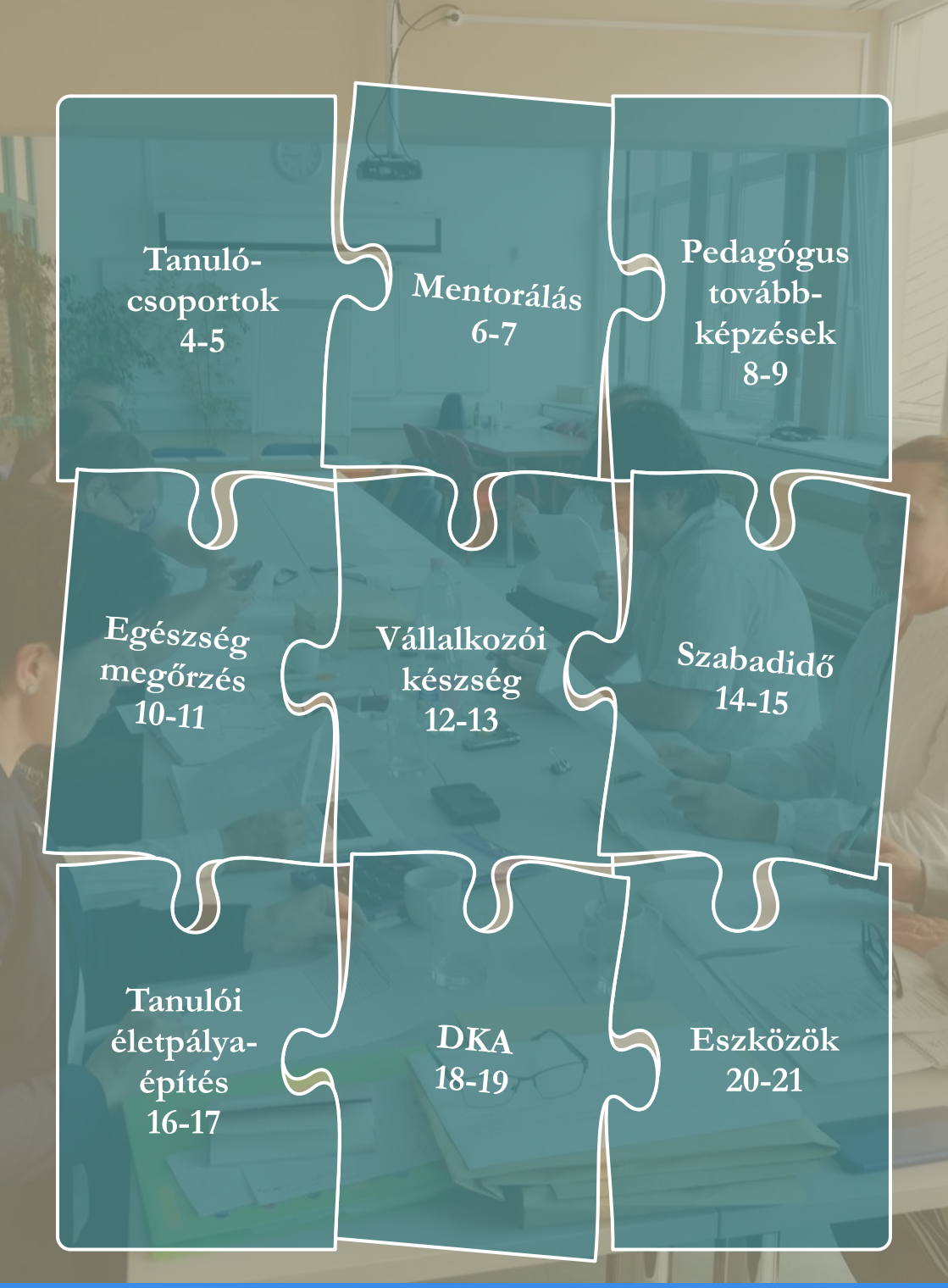
A projekt azonosítószáma:
GINOP-6.2.3-17-2017-00029

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Tartalomjegyzék

Tisztelt Olvasó!

A GINOP–6.2.3-17-2017-00029 számú „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” című projekt projektgazdájaként és a Vas Megyei Szakképzési Centrum kancellárjaként nagy örömmel és elégedettséggel ajánljuk figyelmükbe a zárókiadványt, ami egy közel három éves munkafolyamatot kíván összefoglalva bemutatni és a kívülállók számára is lekövethetővé és értékelhetővé tenni.

A megvalósítás során elsődleges volt, hogy a projektcélt, azaz a

- végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentését,
- a korai iskolaelhagyás megelőzésének és a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférésnek az ösztönzését

a beépített projekttevékenységek mind-mind segítsék.

A kiadványban megszólaltatott 8 iskolaigazgató a projektben közreműködő munkatársainak, vagy az iskola diákjainak élménybeszámolóit tolmácsolják, melyeken keresztül minden olyan projekteseményt, adatot és tárgyiasítható elemet kívánunk bemutatni, amelynek végrehajtása és létrehozása a projekt céljainak valóra váltását szolgálta.

Nagy Zsanett
projektmenedzser

Szentgyörgyvári Róbert
kancellár

1) Alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoportok kialakítása és működtetése

A projekt vállalásai között szerepel, hogy legalább 172 tanuló vesz részt az alapkompetenciák fejlesztésében, és 40 tanulócsoportot alakítunk ki a Centrum 8 iskolájában.

A tanulócsoportok működtetését, és az alapkompetencia fejlesztői tevékenység ellátását 39 fő iskolai pedagógus látta el.

Az iskolai vezetőkkel közösen kidolgoztuk a bevont tanulók kiválasztási szempontjait, figyelembe véve, hogy a tanulói csoportokba azon tanulókat vonták be, akik az iskolai lemorzsolódással leginkább veszélyeztetettek, valamint a Szakképzési Hídprogram tanulóit, amennyiben ez releváns volt.

A tanulócsoportok kialakításánál azt a logikát vettük figyelembe, hogy a fejlesztési beavatkozás kétféle koncepció mentén lehet sikeres: Egyrészről a 9. évfolyamosok körében, mivel jellemzően nagyarányú a lemorzsolódás az iskolaelhagyás miatt. *(A tanulócsoportos fejlesztéssel ez esetben a korai felzárkóztatás vezethet eredményre.)*

Másrészről a felsőbb évfolyamok tekintetében pedig a szakmai vizsgára, ill. érettségire történő felkészítéshez nyújthat segítséget.

Mindkét megközelítés jónak bizonyult, melyet az elért eredmények is alátámasztanak.

Összesen 306 diák fordult meg a tanulócsoportban, ebből 130 fő folyamatosan tagja volt. A fejlesztésbe bevont diákok tanulmányi átlaga 0,37 ponttal emelkedett, melyet sikerként könyvelhettünk le.

A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva indikátor érték elérése esetében is sikeresen teljesítettünk, hisz a vállalt 1% helyett 3,1% lett a lemorzsolódás csökkenésének célértéke.

Tanulócsoportok működése az „Eötvösben”

Soós Andrea a VMSZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola Igazgatója (Celldömölk)

Az elért eredmények alapján (tanulói eredmények javulása, sikeres szakmai vizsga, lemorzsolódás csökkentése) sikeresnek mondhatjuk a felzárkóztatást megcélzó tevékenységünket az elmúlt két tanévben.

Részlet a pedagógusok beszámolóiból:

„A véletlen úgy hozta, hogy az egyik tanulócsoportba olyan tanulók kerültek be, akik nehezen tanulták a történelem tantárgyat és szövegértési készségük is fejlesztésre szorult. Fontos cél volt a diákok tanulási motivációjának erősítése, valamint történelem tantárgyból rendszeresen gondolattérképet készítettük az aktuálisan feladott tananyagból. Előnye volt, hogy a tanulók egységben látták az adott leckét, valamint nagy hangsúlyt fektettünk az információszerzés és memorizálás egyik fontos módjára, a vizualitásra.”

„Hasznos volt a diákok szempontjából, hogy az alapórákon kívül lehetőségük volt az adott tananyagot jobban, készség szintjén elsajátítani.”

„A kiscsoportos foglalkozások előnye volt még, hogy mindenkire jobban tudott figyelni a pedagógus, az egyéni problémákat jobban észrevette, és ennek megfelelően személyre szabott feladatokkal tudta segíteni a tanulást. Ezeken a foglalkozásokon lehetőség volt arra is, hogy egy adott problémát, feladatot más megközelítéssel oldjanak meg, mint alapórán, ezzel is segítve a diákot abban, hogy melyik megoldási utat választja, melyik könnyebb neki. Sokan sajnálták, hogy az első év után már nem kerültek be a tanulócsoportba, mert jól érezték magukat, és könnyebben ment így a tantárgy elsajátítása.”

2) Tanulócsoportokba bevont tanulók mentori támogatása

A tanulócsoportok működésének hatékonyságnövelése érdekében a tanulócsoportokba bevont tanulók közül legalább 100 fő tanuló számára mentorálást is kellett biztosítani, a tanulást, a képzésben maradást támogató tevékenységként. Olyan tanulók kerültek kiválasztásra, akiknek a tanulmányi nehézségeken kívül egyéb élethelyzeti problémák is nehezítették az iskolarendszerben való bentmaradását, így a lemorzsolódás területén több okból is veszélyeztetettek voltak.

A mentori tevékenység segítette a tanulók egyéni fejlődését, a tanulást akadályozó tényezők leküzdésével hozzájárult a lemorzsolódás megelőzéséhez.

A mentor tevékenysége során rendszeres, tervezett, egyéni igényekre reagáló, személyre szabott fejlesztést végzett, életvezetési tanácsokkal látta el a diákokat, szükség esetén a diák szüleit is bevonta a folyamatokba.

A tevékenység során a mentor épített az iskolán kívüli együttműködési lehetőségekre, szükség esetén támogatta a tanulók gyakorlati helyen történő integrációját. A mentori tevékenység eredményes ellátása érdekében részt vettek az esetmegbeszéléseken, illetve felkészítő képzéseken.

Egyéni fejlesztési tervet, csoportfoglalkozási tervet készítettek, mentornaplót vezettek, havi rendszerességgel szupervízión vettek részt.

Mentori tevékenység a „Gépiparban”

Kovács Péter VMSZC Gépipari és Informatikai Technikum igazgatója (Szombathely)

A mentori tevékenység egyik fő alappillére a bizalom. Úgy gondolom kollégáim sikeresen át tudtak váltani a tanári attitűd és a mentori attitűd között. Ebben a feladatban a támogatás, megértés, segítés volt a fő cél, melyet sikeresen teljesítettünk.

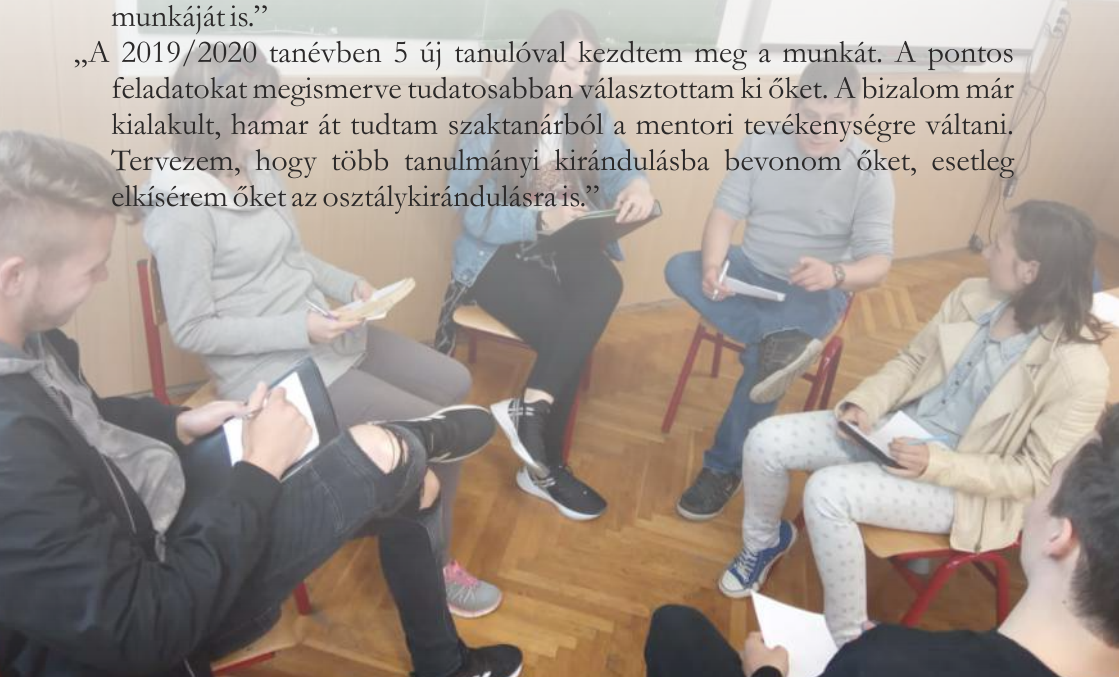
Részlet a pedagógusok beszámolóiból:

„A mentorálás első tanéve sikeresnek tekinthető, a mentorált 5 diákomból 4 teljesítette a 11. évfolyam követelményeit, az ötödik diák az augusztusi javítóvizsgán szerepelt eredményesen, így megkezdhették a 12. évfolyamon tanulmányaikat.”

„Sikerélményt jelentett számomra, hogy fogadóórán az egyik mentoráltam édesanyja megköszönte a munkámat, elismerte a tevékenység sikerét, ő is lát változást a fia tanuláshoz való hozzáállásában.„

„A négy, egy osztályba járó mentorált fiúk osztályfőnöke azt jelezte vissza, hogy az egész osztályra pozitívan hatott ennek a négy, gyenge tanulónak a felzárkóztatása, a rájuk fókuszáló fokozott figyelem, ezzel segítettük az ő munkáját is.”

„A 2019/2020 tanévben 5 új tanulóval kezdtem meg a munkát. A pontos feladatokat megismerve tudatosabban választottam ki őket. A bizalom már kialakult, hamar át tudtam szaktanárból a mentori tevékenységre váltani. Tervezem, hogy több tanulmányi kirándulásba bevonom őket, esetleg elkísérem őket az osztálykirándulásra is.”

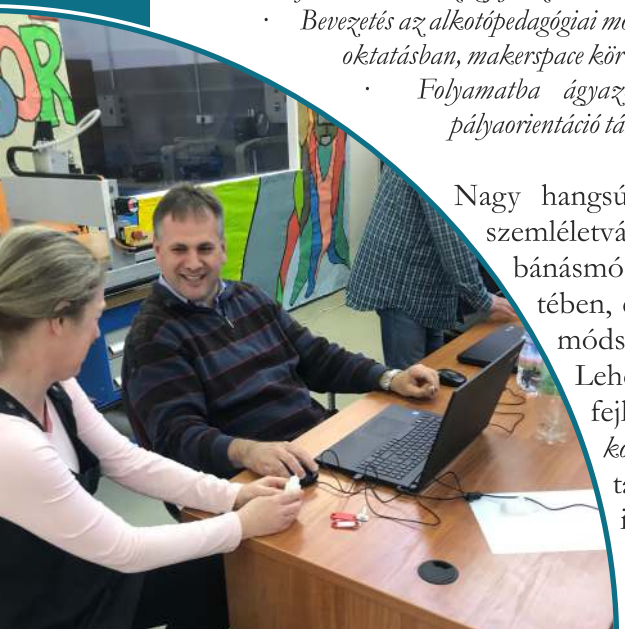


3) Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzések

A pályázati kiírásban kötelező volt, hogy a fejlesztésben részt vevő intézmények pedagógusai legalább 20%-ának (130 fő) részt kell vennie pedagógus továbbképzéseken. Az oktatók aktivitásának köszönhetően összesen 218 fő részvételi létszámmal, 142 fő vett részt a képzéseken, a tanúsítványt szerzők száma 135 fő, de összességében 206 db tanúsítvány került kiállításra a sikeres teljesítésnek köszönhetően.

A meghatározott tématerületek alapján az alábbi képzések valósultak meg:

- *Felkészítés a mentorálás mesterségére*
- *A tanulásmódszertan tanítása*
- *GEOMATECH@ Látható természettudomány*
- *Mobilrobotok az oktatásban*
- *„Méhzümmögés és dühroham" – avagy a tanulási zavarok, valamint a magatartás és viselkedési zavarok kialakulásának megértése, tüneteik hatékony felismerése és megelőzése, valamint a kialakult nehézségek sikeres kezelés, megoldása*
- *„Ahol a csodák kezdődnek" A szociális kompetenciák fejlesztése az élménypedagógia módszerével*
- *Vezetői felkészítés a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás kezelésére*
- *Tanulói kompetenciák fejlesztésére felkészítő képzés, tanári szemléletformálás és készségfejlesztés által*
- *Bevezetés az alkotópedagógiai módszertanba, alkotó eszközök a gyakorlati oktatásban, makerspace környezetben*
- *Folyamatba ágyazott felkészítés az életpálya-építés és pályaorientáció támogatására*



Nagy hangsúlyt fektetettünk a pedagógusok szemléletváltásának elősegítésére az egyéni bánásmód és egyéni foglalkozások tekintetében, és az ezzel összefüggő elméleti és módszertani felkészítésükre.

Lehetőségük nyílt a tanulási képességet fejlesztő eljárások *(a tanulási hátrány kompenzálása céljából)* és a hatékony tanulás konkrét módszereinek megismerésére.

Akkreditált képzések sikere a „Savariában”

Sümegi Tamás a Savaria Technikum és Kollégium igazgatója (Szombathely)

Kollégáim több továbbképzésen is részt vettek a projekt keretében, mint például az „élménypedagógiai vagy a viselkedészavar”, de ezek közül kiemelnénk a Tanulásmódszertan tanítása című 30 órás akkreditált továbbképzést, melyen iskolánkat három pedagógus képviselte.

Részlet a pedagógusok beszámolóiból:

„Nagyon fontosnak tartom az előadó pozitív személyiségét, mely meghatározta az együtt töltött három nap jó hangulatát. A pedagógusok többsége nem kedveli a körbe rendezett székeket, szereti a hagyományos elrendezést, de ő megnyerő személyiségével el tudta fogadtatni velünk a rendhagyó munkaformát is. A három nap során rengeteg érdekes, a gyakorlatban jól hasznosítható feladattípussal ismerkedtünk meg. Nagyon tetszett az előadó által bemutatott és ajánlott szakirodalomlista, melyből több könyvet már meg is vásároltam.”

„Mi, a tanfolyamon részt vevők a napok folyamán nagyon jó, együttműködő társasággá alakultunk. Élveztük a változatos munkaformákat, az együtt töltött időt, és különösen a tanítási gyakorlatban is kiválóan megvalósítható ötleteket. *(A tanfolyam után rögtön kipróbáltam több játékot osztályaimmal, nagy tetszést arattam velük.)* A tanfolyam elvégzéséhez szükséges dolgozat is értelmes, megvalósítható feladatokból állt.”

„Jó lenne a jövőre nézve, ha több, épp ilyen jól hasznosítható tudást adó továbbképzésen vehetnénk részt.”

4)

Drogprevenciós, egészség-megőrző, mentálhigiénés tevékenység megvalósítása

Kiemelkedő fontosságúnak ítéltük meg a projekt szakmai munkatársaival a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára nyújtott drogprevenciós, egészség-megőrző, mentálhigiénés szolgáltatási tevékenységet.

E témát felölelve az oktatók számára összességében 10 foglalkozás megtartására került sor, valamint 5 órás tréningek valósultak meg páros vezetéssel minden egyes intézményben és két alkalommal a Centrumban is.

A 2019/2020 – as tanévben biztosított volt pszichológus, aki hetente 2 órás fogadóórát tartott a tanulók számára. A bátortalanabbak vagy talán a súlyosabb gonddal küszködő diákok is bátran felkereshették tanácsadás, beszélgetés vagy segítségkérés céljából, mivel munkanapokon 9-17 óra között telefonon, online vagy előre egyeztetett időpontban akár személyesen is rendelkezésükre állt.

Továbbá elkészült a 9-12. évfolyamos diákok életkori sajátosságait is figyelembe vevő, „Látni és láttatni önmagunkat és a világot" c. középiskolai korosztállyal foglalkozó pedagógusok munkáját segítő képzési anyag, mely elméleti ismereteket és feladatok gyűjteményét tartalmazza, megkönnyítve a tanulók számára tartandó, ám nem tananyagot feldolgozó foglalkozások megtartását.

Egészségmegőrzés segítése a „Puskásban”

Vöcsei Imre a VMSZC Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium igazgatója (Szombathely)

A diákok segítésének lehetőségére mindig nyitott iskolánk, így örömmel csatlakoztunk a programelem megvalósításához. A tréning egészségmegőrző célzattal közvetetten érintette a drogprevenció témakörét, fókuszpontba az egészséges személyiséget helyezte, aki a diákok környezetében példaképként is megjelenhet, ugyanakkor képes az élet során jelentkező nehézségek és problémák megoldására.

Részlet a pedagógusok beszámolóiból:

„Az előadók ügyeltek arra, hogy a program során megterhelést egyik feladat teljesítése se jelentsen a résztvevőknek, de előre mutatva az önismeret terén magasabb szintre léphessünk mindannyian.”

„A KNOAP tematikus foglalkozásainak körébe illeszthetők ezek az ismeretek, illetve tréningelemek, melyek a résztvevő szakemberek számára többletismeretet és tapasztalatot jelentettek. Az oktató- nevelői munkában jól hasznosítható ez a tudás – és élménycsomag, ami a diákokkal való munkában is alkalmazható. A program megélése képessé tette a kollégiumi nevelés során diákokkal foglalkozókat arra, hogy mentálhigiénés kérdésekről nyíltabban beszéljenek.”

A tantestület által legértékesebbnek megélt programrészek a relaxációs technikák voltak.

5)

A vállalkozói készség fejlesztésének támogatása

A pályázati kiírásban a Választható, önállóan nem támogatható tevékenységek között szerepelt „*A vállalkozói készség fejlesztését támogató tevékenységek megvalósítása*” programelem. A projekt szakmai munkatársak számára szóba sem jöhetett ennek figyelmen kívül hagyása, mivel fontosnak tartották a tanulók vállalkozói készségeinek, azaz a vállalkozói attitűd, kezdeményezőkészség, felelősségvállalás, kockázatviselés, célorientált gondolkodás megismerését.

Így e tevékenység keretén belül nagyszerű programok valósulhattak meg, mint például a

- vállalkozói kompetenciák fejlesztését szolgáló tréningek, vagy az
- öregdiákok, illetve fiatal vállalkozók által tartott előadások illetve a
- a vállalkozóvá válás alapjait megismertető bentlakásos tábor.

Nem csak a diákok szerezhettek ismereteket e területről, hanem a projektteam tagjai is, akik tanulmányi kirándulás keretein belül 3 vállalkozás látogatásán vettek részt.

Alapítsunk vállalkozást a „III. Bélában”

Korpics Ferenc a VMSZC III. Béla Technikum igazgatója (Szentgotthárd)

Az oktatási tevékenységek mellet feladatunk a diákok életre való nevelése, a gazdasági élet aktív szereplőjévé válás támogatása. A projekt ideje alatt segítséget kaptunk, melynek hasznosulása a jövőben igazolódik be. A tréningeken való részvétellel, az ott szerzett ismeretekkel támogatást kaptak a diákok és munkatársaim egyaránt.

Részlet a diákok beszámolóiból:

„Diákként meglepődtem, amikor kiválasztottak minket a vállalkozói készségek fejlesztése programra. Fogalmunk már volt róla, hiszen a Pénzügyi ismeretek tantárgyból, már tanultunk róla. Azonban nem tudtuk, hogy akár viccesen, kreatívan is lehet ismereteket szerezni erről. Álmosan indult a nap, de az előadó nem hagyta, hogy így maradjon. A spontán problémamegoldás jött be nekünk igazán, aztán kiderült, ez nem annyira jó, vagy pontos.

„Igazán a csoportfeladatok tetszettek a legjobban. Egyik csoport olyan informatikai vállalkozást akart létrehozni, ami etikus hacker-ként szolgálta volna a megrendelőket. Ez azon alapult volna, hogy sokan nem tudják, hogy a cégük informatikai rendszere mennyire biztonságos, feltörhető. Sőt azon is gondolkodtunk, hogy az iskolai hálózatunkat is tesztelhetnénk, bár nem tudjuk a rendszergazda mit szólt volna hozzá.”

Részlet a pedagógusok beszámolóiból:

„A tábor elején a fiatalokat kiscsoportokra, „kisvállalkozásokra” bontottuk. A három nap során ezekben a kiscsoportokban kellett dolgozniuk, tervezniük, szervezniük, projektszemlélettel megvalósítani és fejleszteni az aktuális feladatokban. Így egy játékos közegben ismerkedhettek meg a vállalkozói élet kulcsfontosságú területeivel: vezetés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldás.”

6) Szabadidő hasznos eltöltését támogató programok megvalósítása

Mint ismert, a szabadidős tevékenységek pedagógiai értéke kedvező hatású, az együtt töltött idő alkalmával lehetőség nyílik a pedagógus számára, hogy észrevétlen segítse a diák formálódását, fejlődését. A leghatékonyabb prevenciós eszköz a lemorzsolódás megelőzésére, ha a tanuló úgy érzi, hogy egy – sikerélményt, izgalmat, kalandot adó – közösséghez tartozik.
Ezt a lehetőséget kiaknázva került „*A szabadidő hasznos eltöltését célzó programok*" kiválasztása a pályázati elemek közé.

A projektelemben a következő tevékenységek megvalósítására került sor a Centrum 8 iskolájában, pl.:

- Tanulás-módszertani foglalkozások
- Csapatépítő tréningek
- Jutalomkirándulások
- Kulturális programok: mozi- és színházlátogatás, múzeumlátogatás
- Közösségépítést segítő programok: kalandpark látogatása, játékos sportvetélkedő az osztályok között
- Tanoda típusú foglalkozások: idegen nyelvi vetélkedő, szakkörök

A különböző típusú programokon a diákok megtanultak egymással kooperálni, gazdálkodni, felelősséget vállalni, illetve azt, hogyan éljenek a választás lehetőségével.

Szabadidős programok a „Hefelében”

Tóth Csaba a VMSZC Hefele Menyhért Szakképző Iskola igazgatója (Szombathely)

A programok egy része a közösségépítésről, míg másik része a kultúra iránti érdeklődés felkeltéséről szólt. A megszervezett programokkal a diákok látókörét sikerül szélesíteni, hiszen sokan olyan szociális környezetben nőnek fel, ahol ilyen hatásokkal nem találkoznak. A program megerősítette őket abban, hogy a szabadidő hasznos eltöltésének számtalan módja van. Reméljük, hogy ez a tudás hosszútávú lesz és akár életmódváltozást is eredményezhet.

Részlet a pedagógusok beszámolóiból:

„A legelső program vízi táboroztatás volt Dunakilitin. A természet szépsége, a sátorozás romantikája a diákoknak életre szóló élményt nyújtott. Az ott kialakult diák-diák, tanár-diák kapcsolatok sokat segítettek a mindennapok feladatainak leküzdésében.”

„Nagy siker volt a természetközeli, csapatépítős ottalvós tábor is, távol a webháló hatókörétől. A térerő nélküli lét a diákokat egymás felé irányította, amiből egy kellemes közösség, jó barátságok szövődtek. A délutáni sportprogramok, az esti tábortűz melletti sütögetés és az éjszaki túrák feledhetetlenek emlékek. A diákok még hónapokkal később is mesélték élményeiket a játékos feladatokról, a sport délután eredményeiről vagy a közös kártyázásról.„

„A színházi programokkal a tanulókat a színház világával ismertettük meg, nagy többségük még nem járt színházban, így az első élmény meghatározó volt. A Padlás című mű kitűnő választásnak bizonyult, a diákokat magával ragadta az előadás.”

Tanulói életpálya-építést szolgáló tevékenységek megvalósítása.

Az iskolák diákjai (különös tekintettel lemorzsolódással érintett tanulók) részére, pályaválasztási, pályaorientációs programok szervezését, az oktatás világából a munka világába való sikeres átlépés érdekében tanulói életpálya építést szolgáló tevékenységek megvalósítására adtunk lehetőséget a pályázat keretein belül.

Az életpálya programok jól sikerült projekt-elemként a tanulók hasznos időtöltésén túl az iskola és a munkaerőpiac kapcsolatát, a végzős tanulók karrierterveinek megvalósulását, illetve közvetetten az iskolák pályaorientációs tevékenységét szolgálták.

A Centrum 8 iskolájában az alábbi tevékenységek valósulhattak meg:

- Tanulmányi kirándulások
- Üzem-, és gyárlátogatások
- Cégbemutatók szervezése és lebonyolítása
- Egységes pályaorientációs portfolió készült.
- Tanulói tréningek, karriertanácsadás biztosítása a diákok számára

Életpálya-építést segítő programok a „Rázsóban”

Varga Zoltánné a VMSZC Rázsó Imre Technikum igazgatója (Körmend)

A tanulói életpálya-építést szolgáló programok keretében a szakmacsoportoknak (mezőgazdasági gépész, autószerelő, logisztika, vegyipar, faipar, eladó) szerveztünk kirándulásokat, melyek a szakma iránti elhivatottságot kívánták növelni. A diákok körében nagy sikert arattak a tanulmányi utak, hisz azon túl, hogy betekinthettek a munka világába, még egy-egy élménnyel is gazdagabbak lettek.

Részlet a pedagógusok beszámolóiból:

„2019 szeptemberében megvalósult tanulmányúton a közlekedés, kereskedelem, logisztika ágazatban tanuló diákok az IKEA termelési, raktározási, elosztási folyamatait ismerhették meg, kiemelve a logisztikához kapcsolható területeket. A GYSEV Cargo-nál a fő téma a szállítmányozás, fuvarozás volt, amelynek kapcsán a tanulók a gyakorlatban megismerhették a különböző fuvareszközöket, egységrakományképző eszközöket.”

„Bábolnai gazdanapokokra is ellátogattunk, ahol a tanulók működés közben láthatták a legmodernebb mezőgazdasági gépeket, permeteződrónokat. Lehetőség volt traktor tesztvezetésre, ügyességi versenyen, bálarakáson való megmérettetésre is.”

„A diákok szakmájuknak megfelelő múzeumokban jártak: Hintókiállítás, Cadillac Múzeum, Georgikon Majormúzeum, Olaj- és Gázipari Múzeum. A tapasztalatokat projektoktatás keretében dolgozták fel.”

8)

Digitális Közösségi Alkotómühely

A projekt egyik kiemelkedő eredménye, hogy kialakításra került a Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) labor.

A DKA labor alkalmas olyan élményközpontú tanórai, ill. tanórán kívüli foglalkozások megtartására, amik jelentősen erősítik a tanulók motivációját. Továbbá elmondhatjuk, hogy olyan hely, ahol a tanulók megtapasztalják azt az élményt, ahol kézzelfoghatóvá válik önálló tevékenységük eredménye. Mindezeket tanulói csoportban végrehajtva erősíthető a csoportmunka képessége, fejleszthető a csapaton belüli kommunikáció, megtapasztalható egy projektben való munkavégzés.

A labor általános iskolásoknak tartott foglalkozásai preventív eszközként a potenciális későbbi lemorzsolódásuk megelőzését szolgálják.

A DKA labort a Centrum középiskolái pályaorientációs, pályaválasztási célokra is használjuk, saját képzéseik kommunikálására általános iskolai, gimnáziumi tanulók és szüleik felé.

A Centrum iskoláinak tanulói számára a DKA labor felhasználható olyan technológiák bemutatására, ami a tanuló által tanult szakma követelményeiben nem szerepel, a szakmák közötti együttműködési lehetőségekre, kapcsolódási pontok felismertetésére, a tehetség-gondozásra, a továbbtanulás ösztönzésére.

A DKA egy nyitott labor a kisdiákok, középiskolások, felnőttoktatásban részt vevők számára, amely „falakon kívüli” infrastruktúra lehet nekik, ahol lehetőség nyílik rendkívüli tanórák, tematikus hetek eseményeinek a megvalósítására is.

„Nádasdysok” a DKA-ban

Dorner Kornél a Nádasdy Tamás Technikum és Kollégium igazgatója (Csepreg)

A tantestülettel ellátogattunk a Digitális Közösségi Alkotóműhelybe, ahol 4 szakmacsoport eszközeivel ismerkedhettünk meg. A labor nyújtotta eszközök segítségével lehetőséget kaptunk iskolánk képzéseinek népszerűsítésére. A jövőben pályaorientációs tevékenységünkhez igénybe kívánjuk venni a DKA műhelyt, hisz a labor jól alkalmazható általános iskolás tanulók délutáni, szakköri foglalkozásai számára, amik promóciós célokat is szolgálhatnak számunkra.

Részlet a pedagógusok beszámolóiból:

„A gyerekek előtt már ismert volt az alaptechnológia, amit a műhely használ: pixelgrafika, vektorgrafika. Arduino lehetőségéről kaptak egy kis ízelítőt, a lézervágás módszereivel ismerkedtek – puzzle kép készült, a gépi hímzés nagy tetszést váltott ki a fiúk körében és végül a 3D nyomtatás működését nézték meg.”

„Tematikus nyári tábor alkalmával ismerkednek a gyerekek a DKA lehetőségeivel. A tábort az alsós osztályoknak hirdetjük és egy hétig (5 nap) tart. A tábor témája a mese volt. A gyerekek – koruknál fogva – nagyon jól emlékeznek az olvasott, vagy látott mesékre (animáció, rajzfilm vagy akár kosztümös film) és ezen keresztül kitalálhatták a saját meséjüket is. A laborban elkészítették a mese kellékeit, amelyekkel a tábor végén el is játszottak, bemutatták az elképzeléseiket. A táborban részvevő gyerekek – szigorú értelemben vett – nevelését egy mesepedagógus irányította. Viszont a kapcsolódó élményalapú – kreativitás igénylő – „nevelés-oktatási” feladatot már a laborban tevékenykedő segítők végezték.”

Részlet egy diák beszámolójából:

„Nagyszerűen éreztem magam a táborban, azon túl, hogy új barátokat is szereztem, sok érdekes dolgot tanultam.”

9) Eszközpark bővítése

A pályázat keretein belül nagy értékben eszközbeszerzést sikerült végrehajtanunk a Vas Megyei Szakképzési Centrumban és 8 szervezeti egységében.

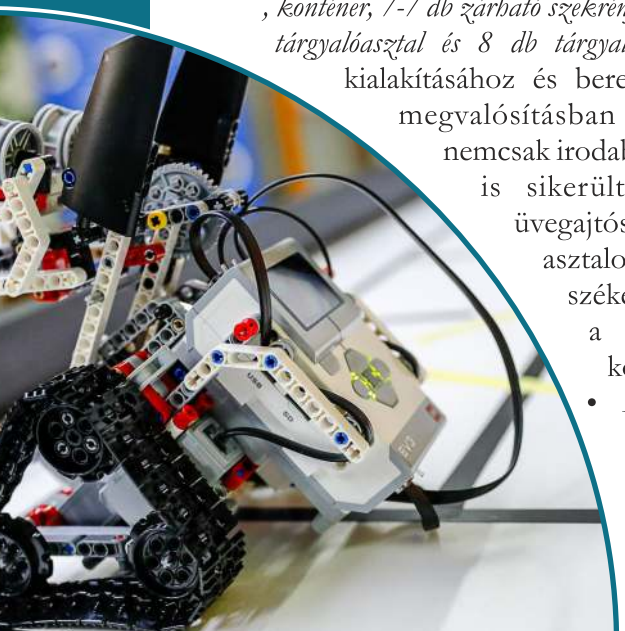
Az eszközök nem csak a projektteam munkáját segítették *(ld. irodabútorok beszerzése, munkaállomások kialakítása)*, hanem az iskolákban elavult informatikai eszközök cseréjét, meglévő géppark bővítését is lehetővé tették.

Az informatika az információs és kommunikációs, IKT eszközök oktatásban történő felhasználása nagyon sok új, eddig kiaknázatlan lehetőséget rejt magában.

Az IKT az oktatásban is egyre erőteljesebben jelenik meg, ez már elvárásként jelenik meg a 21. században az oktatási intézmények felé. Az oktatás folyamatát - az eddig jól bevált és alkalmazott pedagógiai módszereken túl - át kell alakítani a mai kor támasztotta újdonságoknak, igényeknek megfelelően. Eszköz- és infrastruktúrafejlesztés keretében a pedagógiai munka szakmai megvalósításához, a programozási ismeretek fejlesztését célzó pedagógiai programok megvalósításához asztali PC-t, laptopokat, tableteket szereztünk be.

Számszerűsítve mindez így hangzik:

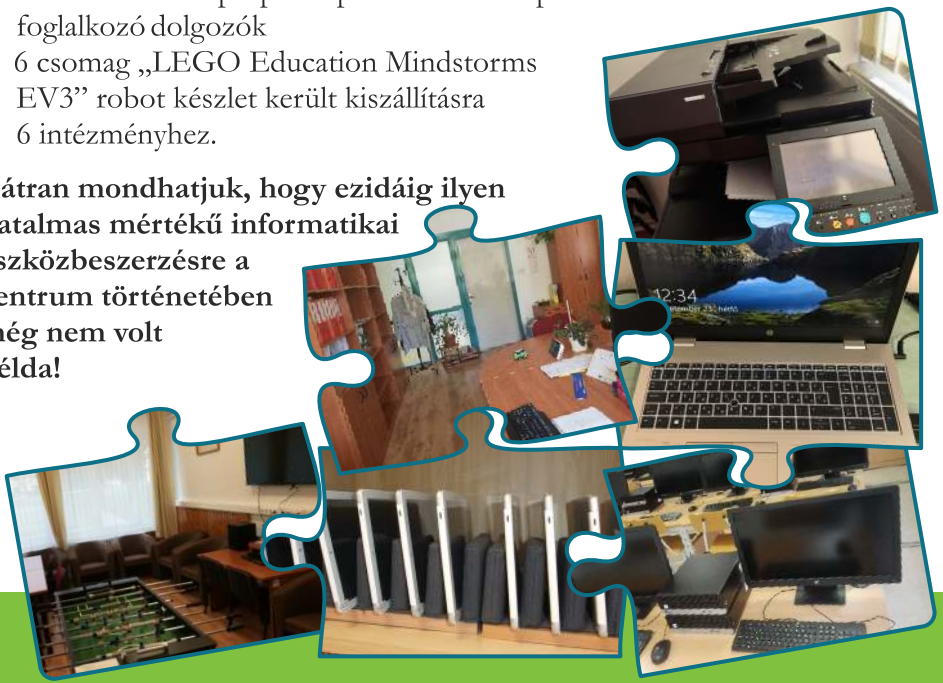
- Irodabútorok *(14-14 db szék, íróasztal és íróasztal kiegészítő negyedcikk , konténer, 7-7 db zárható szekrény, polcos szekrény, vegyes szekrény, 1 db tárgyalóasztal és 8 db tárgyalószék)* beszerzése a projektiroda kialakításához és berendezéséhez, valamint a szakmai megvalósításban résztvevők fogadásához. De nemcsak irodabútorokat, hanem egyéb bútorokat is sikerült beszereznünk: klubfoteleket, üvegajtós zárható laplábas számítógép-asztalokat, tárgyalóasztalokat, tárgyaló-székeket, ülőgarnitúrákat stb., amelyek a három kollégiumban kialakított közösségi terekben kaptak helyet.
- A bútorokon kívül 6 db csocsó asztal, 1 db léghoki, 1 db billiárd-asztal, 1 db beltéri pingpong asztal és 2 db kültéri pingpong



asztal, valamint összesen 6 db televízió, 6 db házimozi rendszer, 19 notebook került a közösségi terekbe.

- 7 db csúcstechnológiás okostelefont, 1 db multifunkciós nyomtatót vásároltunk a szakmai megvalósítók részére.
- 15 db projektor minden intézménybe és a klubszobákba *(a tanulócsoportok működtetéséhez 8 db az iskolák részére, 1 db a centrum projektirodájába a szakmai munkatársak részére, 6 db a közösségiterek felszereléséhez, minden klubszobába 1 db).*
- 8 db interaktív monitor került a szervezeti egységeinkbe és a DKA laborba.
- 165 db asztali számítógép tartozékokkal, monitorral, operációs rendszerrel és 166 db táblagépet a Lego robot, Geomatech pedagógiai módszerek alkalmazásához, az okostantermek felszereléséhez és a tanulócsoportok sikeres működtetéséhez. A 8 intézményünkben a projekt keretében átlagosan 20-21 db PC-t és Tabletet biztosítottunk.
- A Digitális Közösségi Alkotótérbe a szakmák bemutatására alkalmas gépparkon túl *(pl,: forrasztóállomás, 3D nyomtató, 3D szkenner, CNC marógép, lézervágó és gravírozó, varrógép, varró- és hímzőgép, faipari kéziszerszámok, fémmegmunkáló kisgépek, fémmegmunkáló kéziszerszámok és mérő műszerek)* 12 db laptop került elhelyezésre.
- További 12 db laptopot kaptak a tanulócsoportok mentorálásával foglalkozó dolgozók
- 6 csomag „LEGO Education Mindstorms EV3” robot készlet került kiszállításra 6 intézményhez.

Bátran mondhatjuk, hogy ezidáig ilyen hatalmas mértékű informatikai eszközbeszerzésre a centrum történetében még nem volt példa!



Tisztelt Olvasó!

Végezetül figyelmébe ajánljuk a
https://www.vmszc.hu/projekt.php?ID=1
oldalon található GINOP-6.2.3-17-2017-00029. számú
projekt Zárótanulmányát,
melyben a projekt szakmai tevékenységéről, valamint a teljesített
indikátorok eredményéről részletesebben olvashat.

Tisztelettel:
A projekt csapat

A projekt megvalósításában közreműködő vezetők, szakértők

VAS MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

9700 Szombathely, Akacs M. u. 8-10.
info@vmszc.hu

Szeretnénk elismerő köszönetünket kifejezni a projektet aktívan támogató minden szervezetnek, vállalkozásnak és a nyolc oktatási intézmény oktatóinak, illetve különösen azoknak a diákoknak, akik közvetetten is, de hozzájárultak a projekt sikeres megvalósulásához.

A kiadványban szereplő képek a projektben szervezett programokon, továbbképzéseken, foglalkozásokon készültek.

Projekt NYOMDA
9730 Kőszeg, Kiss János u. 31.